



**T.C.**

**ELMADAĞ KAYMAKAMLIĞI**

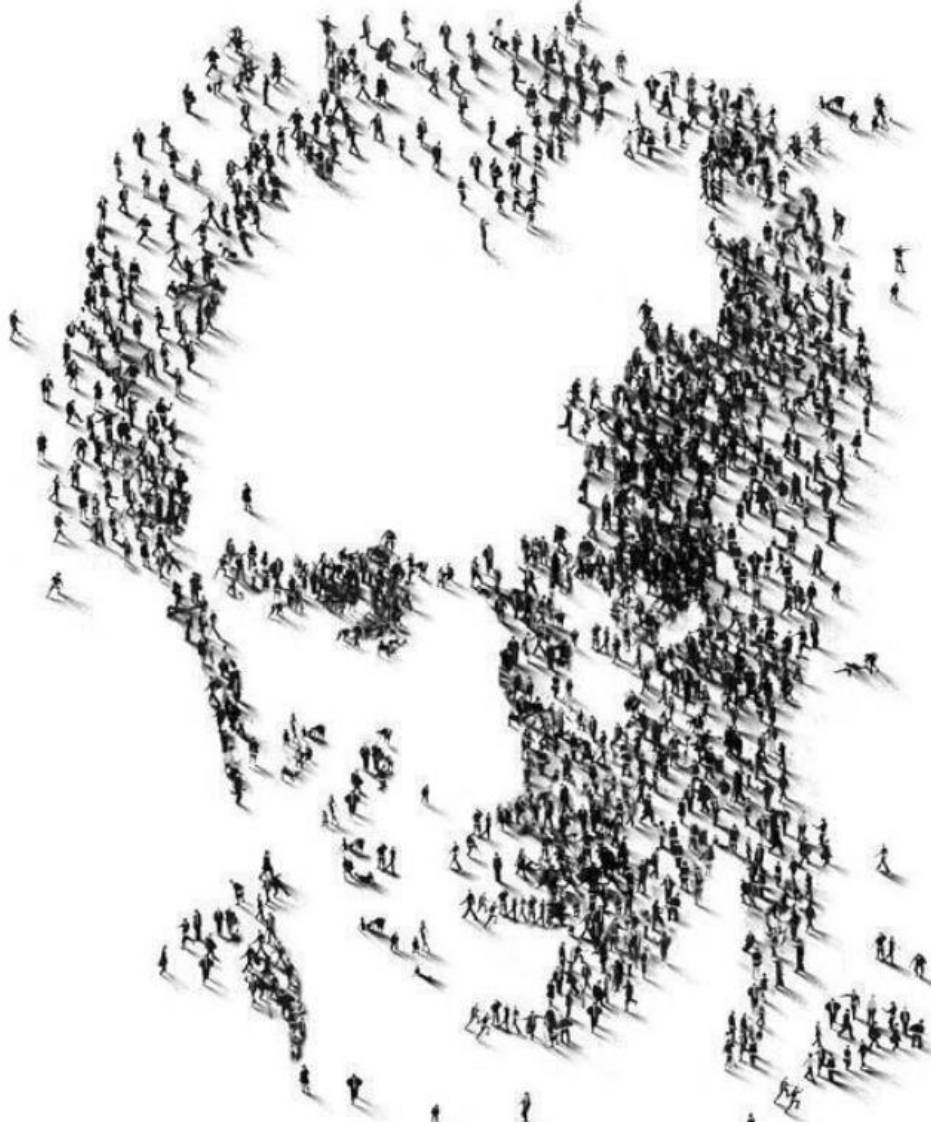
**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



**T.C.**

**ELMADAĞ KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
STRATEJİK PLANI  
2024 - 2028**



*“Her işin hedefine kısa ve kestirme yoldan varmak arzu edilmekle beraber, yolun kabul edilebilir; mantıki ve özellikle ilmi olması şarttır.”*

*H. Atatürk*

## ELMADAĞ KAYMAKAMI SUNUŞU



*Bugün, ilçemizin eğitim sistemini daha da güçlendirmek ve ilerletmek amacıyla hazırladığımız Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nı sunmak için buradayız. Eğitim, bir toplumun temel taşıdır ve ilçemizin geleceğini inşa etme yolunda en önemli araçlardan biridir. Bu stratejik plan, Elmadağ İlçesi'nin eğitim kalitesini yükseltmek, öğrencilerimizi daha iyi yetiştirmek ve toplumumuzun refahını artırmak için atılan önemli bir adımdır.*

*Stratejik planlama süreci, ilçemizin eğitim vizyonunu belirlemek ve bu vizyona ulaşmak için gereken adımları planlamak amacıyla başladı. Bu plan, ilçemizin eğitim sisteminin güçlü yönlerini korumamıza ve zayıf yönlerini geliştirmemize yardımcı olacaktır. Ayrıca, öğrencilerimizin ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilmek için kaynakları etkili bir şekilde kullanma fırsatı sunacaktır.*

*Bu planın hazırlanmasında ve uygulanmasında, ilçemizin eğitim camiası, veliler, öğrenciler, öğretmenler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve iş dünyası gibi tüm paydaşlarımızın katılımı büyük bir öneme sahiptir. Birlikte çalışarak, ilçemizin eğitimdeki potansiyelini en üst düzeye çıkarabiliriz.*

*Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, yol haritamızı çiziyor ve ilçemizin eğitim alanındaki hedeflerine ulaşmasını sağlayacak adımları belirliyor. Bu planı birlikte oluşturarak ve birlikte çalışarak, daha aydınlık bir geleceğe doğru ilerleyeceğimize inanıyorum.*

*Bu süreçte katkılarından dolayı herkese teşekkür ederim. İlçemiz için daha iyi bir eğitim sistemi inşa etme yolculuğunda sizinle birlikte çalışmayı bekliyoruz.*

*Saygılarımla,*

**Cemal Hüsnü ÇAYKARA**  
**Elmadağ Kaymakamı**



## İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU

*Eğitim, bir toplumun gelişimi ve ilerlemesi için temel taşlardan biridir. Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, eğitimin gücünü anlayarak, ilçemizin geleceğini şekillendirmeye kararlıyız. Bu kararlılıkla, 2024-2028 yıllarını kapsayacak olan stratejik planlama sürecini başlatıyoruz.*

*Stratejik planlama, geleceğe odaklanmak, hedefler belirlemek, kaynakları etkili bir şekilde kullanmak ve eğitim sistemimizi sürekli iyileştirmek için kritik bir adımdır. Bu plan, Elmadağ İlçesi'nin eğitim alanındaki ihtiyaçlarını ve hedeflerini belirlemek, bu hedeflere ulaşmak için gereken adımları planlamak ve toplumumuzun eğitim kalitesini artırmak amacıyla oluşturulmuştur.*

*Planlamamızın temel taşlarından biri de katılımcılıktır. Eğitim, sadece okullar ve kurumlar arasında değil, tüm ilçe sakinleri, veliler, öğrenciler, öğretmenler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve iş dünyası gibi tüm paydaşlar arasında bir işbirliği meselesidir. Bu planı birlikte oluşturacak ve uygulayacak bir topluluk olarak hep birlikte hareket etmek istiyoruz.*

*Bu stratejik planın hazırlanması, ilçemizin eğitim sistemini güçlendirmek için bir fırsat sunuyor. Birlikte çalışarak, ilçemizin eğitimdeki potansiyelini maksimize etmek, öğrencilerimizin daha iyi bir geleceğe sahip olmalarını sağlamak ve toplumumuzun refahını artırmak için önemli bir adım atmış olacağız.*

*Bu süreçteki katkılarınız ve önerileriniz bizim için çok değerlidir. Lütfen görüşlerinizi ve düşüncelerinizi paylaşmaktan çekinmeyin. Hep birlikte, Elmadağ İlçesi'nin eğitim alanında daha parlak bir geleceğe ilerlemesine yardımcı olabiliriz. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibine, hizmet birimi sorumlularına ve tüm paydaşlarımıza verdikleri katkılardan dolayı teşekkür ediyor, başarılı çalışmalarının devamını diliyorum.*

**Aytaç ÖZEL**  
**Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürü**

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>SAYFA NO</b>
Kaymakam Sunuşu	V
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	VI
İçindekiler	VII
Tablolar Listesi	IX
Şekiller Listesi	X
Kısaltmalar	XI
<b>1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	1
Giriş ve Hazırlık Süreci	2
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	5
<b>2. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN DURUM ANALİZİ</b>	7
Durum Analizi	8
Kurumsal Tarihçe	8
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	14
Mevzuat Analizi	16
Üst Politika Belgeleri Analizi	19
Paydaş Analizi	27
Kuruluş İçi Analiz	33
PESTLE Analizi	40
GZFT Analizi	44

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	48
<b>3. BÖLÜM : STRATEJİK PLAN GELECEĞE BAKIŞ</b>	49
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	50
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	53
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	56
Amaç 1:	56
Amaç 2:	60
Amaç 3:	62
Amaç 4:	68
Amaç 5:	72
Amaç 6:	75
Amaç 7:	80
<b>4. BÖLÜM : STRATEJİK PLAN MALİYETLENDİRME</b>	82
Maliyetlendirme	83
<b>5. BÖLÜM : STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	86
İzleme ve Değerlendirme	87
Performans Göstergeleri	90
Tanımlar.	91
<b>EKLER</b>	93

## TABLolar LİSTESİ

SAYFA  
NO

Tablo 1 Stratejik Geliştirme Kurulu	5
Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi	6
Tablo 3 2007-2023 Yılları Arasında Okulöncesi Öğrenci ve Öğretmen Sayıları	8
Tablo 4 2007-2023 Yılları Arasında İlkokul+Ortaokul Öğrenci ve Öğretmen Sayıları	10
Tablo 5 2007-2023Yılları Arasında Ortaöğretim Öğrenci ve Öğretmen	11
Tablo 6 Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Dağılımları	28
Tablo 7 Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi	28
Tablo 8 Gelişim Alanları	29
Tablo 9 Öncelikli Alanlar	30
Tablo 10 Memnun Olunan Alanlar	31
Tablo 11 Memnun Paydaşlarımızın Müdürlüğümüzden Memnuniyet Oranları	32
Tablo 12 Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu	37
Tablo 13 Elmadağ İlçe MEM 2024 Yılı Bütçe Tahmini	39
Tablo 14 PESTLE Analizi	40
Tablo 15 GZFT Analizi	45
Tablo 16 Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Kaynak Tablosu	84
Tablo 17 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	85
Tablo 18 İzleme Değerlendirme Takvimi	88
Tablo 19 Stratejik Plan İzleme Tablosu	89



## ŞEKİLLER LİSTESİ

SAYFA  
NO

Şekil 1: Elmadağ İlçe MEM Stratejik Plan Oluşum Şeması

4

Şekil 2: Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

35

## KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	Bilişim Teknolojileri
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi



---

# 1. BÖLÜM

# STRATEJİK PLAN

# HAZIRLIK SÜRECİ

---

## GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

### 1. STRATEJİK PLANLAMAYA GİRİŞ

#### 1.1 Kamuda Stratejik Planlamanın Önemi

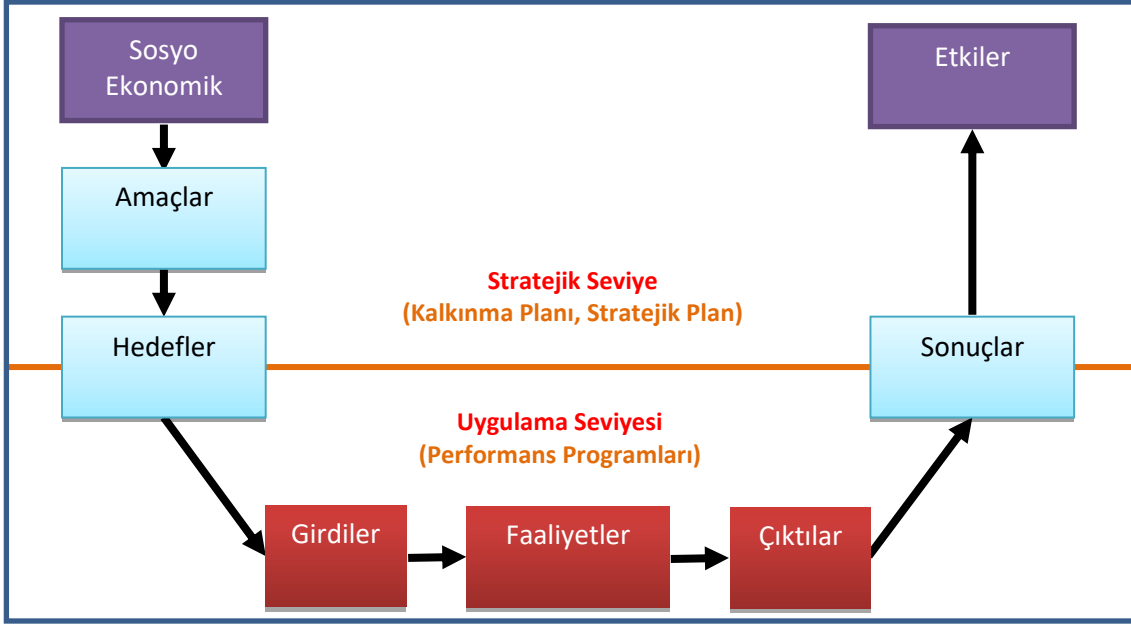
Kamusal ihtiyaçlar ve mevcut kaynaklar dikkate alındığında kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde kamu idarelerinde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; kamunun orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, makro düzeyde bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir.

Planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları programlar ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik temel bir araç olarak benimsenen stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kamu idarelerinin kurumsal kültür ve kimliğinin gelişimi ile güçlendirilmesine destek olmaktadır.

Ulusal düzeydeki kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı programları ve stratejiler çerçevesinde kamu idarelerince hazırlanmakta olan stratejik planlar; programlar, sektörel ve tematik planlar, bölgesel planlar ve il gelişim planlarıyla birlikte planlama ve uygulama sürecinin etkinliğini artırmakta ve kaynakların rasyonel kullanımına katkıda bulunmaktadır. Stratejik planlar söz konusu belgelerde yer alan politikalardan idarelerce yerine getirilmesi gereken sorumluluklar ile kurumsal gelişime yönelik hususların gerçekleştirilmesine hizmet etmektedir.

Kalkınma planı ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması ile hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamayı amaçlayan 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; etkililik, verimlilik ve ekonomiklik kavramlarını birlikte değerlendirmektedir. Bu çerçevede, stratejik planlama ile asgari seviyede kamu kaynağıyla hedeflenen sonuçlara ulaşılması ve toplum ihtiyaçlarına cevap verebilecek azami etkinin oluşturulması amaçlanmaktadır. Şekil 1’de görüldüğü üzere amaç ve hedefler ile sonuçlar arasındaki ilişki stratejik seviyede “başarılmak istenilen nedir” ve “hangi sosyo-ekonomik ihtiyaçlar karşılanacak” sorularına; faaliyetler ise uygulama seviyesinde “nasıl” ve “hangi kaynaklarla karşılanacak” sorularına cevap vermektedir. Stratejik seviye, kalkınma planı ve kamu idaresinin stratejik planıyla; uygulama seviyesi ise performans programlarıyla ilişkilidir.

Planlama Ve Kamu Yararı İlişkisi Şekil: 1



## 1.2 Kamuda Stratejik Planlamanın Hukuki Çerçevesi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na göre, stratejik plan; kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemleri ve kaynak dağılımlarını içeren bir plan olarak tanımlanır.

Aynı kanuna göre, kamu idarelerine, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini belirlemek, performanslarını önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla stratejik plan hazırlama görevi verilir.

5018 sayılı Kanun'un dokuzuncu maddesi çerçevesinde, stratejik plan hazırlama görevi olan kamu idarelerinin ve bu sürecin takvimi Cumhurbaşkanı tarafından belirlenir. Ayrıca, stratejik planların kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esaslar bu kanunla düzenlenir. Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, 26/05/2006 tarihli ve 26179 sayılı

Resmi Gazete'de yayımlanmıştır. Daha sonra bu yönetmeliğin güncellenme ihtiyacı doğmuş ve yenilenen versiyonu, 26/02/2018 tarihli ve 30344 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanmıştır.

Kamu idarelerinin yanı sıra 13/07/2005 tarihli ve 5393 sayılı Belediye Kanunu ve 23/07/2004 tarihli ve 5216 sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu ile nüfusu 50.000 ve üzerindeki belediyeler ve il özel idareleri de stratejik plan hazırlama yükümlülüğüne tabidir.

5018 sayılı Kanunun ek cetvelinde belirtilmeyen kamu iktisadi teşebbüsleri için de stratejik planlama uygulaması zorunlu hale getirilmiştir.

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde, tüm kamu idarelerinde strateji geliştirme birimleri (SGB) oluşturulmuş ve görevleri 18/02/2006 tarihli ve 26084 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik ile belirlenmiştir.

Son olarak, 16/10/2020 tarihli ve 7254 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun'a göre kamu idareleri, stratejik planlarını izlemek ve değerlendirmek amacıyla nesnel, sistematik ve düzenli veri toplama ve analiz yapma görevine sahiptir. Bu sonuçlar idare faaliyet raporlarında sunulur.

### **1.3 Amacı ve Kapsamı**

Amaç Bu stratejik plan dokümanı, İlçemizin güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

Kapsam Bu stratejik plan dokümanı Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2019-2023 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

2024-2028 Stratejik Planlama Programı, Bakanlığımızın 2022/21 sayılı genelgesiyle dördüncü stratejik planlama çalışmaları ilçemizde başlatılmıştır.

Elmadağ Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı Hazırlanmıştır.

Planda "stratejik yönetim döngüsü" bütünüyle kapsamaktadır. Planlama sürecinin planlanmasıyla başlayan bu döngü neredeyiz, nereye ulaşmak istiyoruz, gitmek istenilen yere nasıl ulaşabiliriz ile başarılarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz sorularının cevaplarından oluşmaktadır. Stratejik yönetim yaklaşımının temel adımları Şekil 2'de gösterilmektedir.

## Stratejik Yönetim Süreci ŞEKİL 2

Şekil 2'deki stratejik yönetim sürecinin tamamını içerecek şekilde stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, strateji geliştirme, eylem planları, izleme ve değerlendirme, stratejik planın güncellenmesi ve stratejik planın sunulması bölümlerinden oluşmaktadır.

- Planın sahiplenilmesi
- Planlama sürecinin organizasyonu
- İhtiyaçların tespiti
- Zaman planı
- Hazırlık programı

**STRATEJİK PLAN  
HAZIRLIK SÜRECİ**

**Planlama sürecinin  
planlanması**

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgeleri analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- GZFT analizi
- Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

**DURUM ANALİZİ**

**Neredeyiz ?**

- Misyon
- Vizyon
- Temel değerler

**GELECEĞE BAKIŞ**

**Nereye Ulaşmak İstiyoruz?**

- Amaçlar
- Hedefler
- Performans göstergeleri
- Stratejiler
- Program

**STRATEJİ GELİŞTİRME**



- 
- Program amacı
  - Anahtar göstergeler
  - Alt programlar
  - Alt program hedefi
  - Performans göstergeleri
  - Faaliyetler
  - Maliyetlendirme
  - Bütçeleme

**PERFORMANS  
PROGRAMI**

**Gitmek istediğimiz  
yere nasıl  
ulaşabiliriz?**

- 
- Stratejik plan izleme raporu
  - Stratejik plan değerlendirme tablosu
  - Faaliyet raporu
  - İç kontrol
  - İzleme Ve Değerlendirme
  - Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?
  - İç denetim

**İZLEME VE  
DEĞERLENDİRME**

**Başarımızı nasıl  
takip eder ve  
değerlendiririz?**

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisi 2015-2019 üçüncüsü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.

Program aşağıdaki konuları içermektedir:

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması, Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması, Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi, Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Elmadağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları üç temel aşamadan oluşmuştur:

- ▶ Planın sahiplenilmesi
- ▶ Planlama sürecinin organizasyonu
- ▶ Hazırlık programının oluşturulmasıdır.

Stratejik plan hazırlıklarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için planlama sürecinin de planlanması gerekmektedir. Bu çerçevede stratejik planlama ekibince planlama sürecinin gerektirdiği ihtiyaçları ortaya koyan bir hazırlık programı oluşturulmuştur. Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlık programı çalışmaları kapsamında şu hususlara ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır:

- Stratejik planlama sürecinin aşamaları, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetler ile bunlardan sorumlu olacak kişi ve birimlere yer verilmiştir.
- Zaman Çizelgesi, aşama ve faaliyetlere ilişkin başlangıç ve bitiş tarihleri belirlenmiştir.



Şekil 1: Elmadağ İlçe MEM Stratejik Plan Oluşum Şeması

Eğitim İhtiyacı, stratejik planlama ekibinin ve stratejik planlama çalışmalarına katkı verecek diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyacı tespit edilmiştir.

Elmadağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen verilerle eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, göstergeler belirlenmiştir.

2024-2028 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanan planımızda yedi amaç, bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek stratejiler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının

takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

2024-2028 Stratejik Planı döneminde kullanılmış olan Müdürlüğümüz Stratejik Plan Oluşum Şeması, Şekil-1’de gösterilmiştir.

## GENELGE, HAZIRLIK PROGRAMI, EKİP VE KURULLAR

Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi, 2022/21 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi doğrultusunda, stratejik planlama sürecine tüm birimleri ve personeli dahil etmek amacıyla çalışmalarına başlamıştır. Bu sürecin başlaması için duyuru yapılmış, Strateji Geliştirme Kurulu ve Ekipleri oluşturulmuştur (**Tablo 1**). Ekip üyelerinin belirlenmesinde, kişilerin etki, etkilenme, bilgi ve ilgi düzeyleri göz önünde bulundurulmuştur. Oluşturulan ekipte, tüm birimlerin temsil edilmesine özen gösterilmiştir.

Elmadağ İlçe Millî Eğitim Müdürü Aytaç ÖZEL başkanlığında, stratejik plan çalışmalarını takip ve koordine etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere “*Strateji Geliştirme Kurulu*” oluşturulmuştur.

**Tablo 1 – Strateji Geliştirme Kurulu**

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	ÜNVANI
1	Aytaç ÖZEL	Başkan	Elmadağ İlçe Mili Eğitim Müdürü
2	Güner ŞAHİN	Koordinatör	Şube Müdürü
3	Mustafa ALAŞ	Üye	Okul Müdürü
4	Erkut KIVRAK	Üye	Okul Müdürü
5	Bülent KALAYCIOĞLU	Üye	Okul Müdürü
6	Mahmut GEVHER	Üye	HEM Müdürü

Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmek ve Strateji Geliştirme Kurulu'na belirli dönemlerde rapor sunmak, Kurul'un önerileri doğrultusunda çalışmaları yürütmek üzere Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü Ali GÜZEL koordinasyonunda, “*Stratejik Planlama Ekibi*” oluşturulmuştur.

**Tablo 2- Stratejik Planlama Ekibi**

<b>STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ</b>			
<b>SIRA NO</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>	<b>ÜNVANI</b>
1	Hasan Hüseyin ÖZİPEK	Başkan	Şube Müdürü
2	Burcu AHISKALI	Üye	AR-GE Koordinatörü
3	Süleyman YARDIM	Üye	MEBBİS Yöneticisi
4	Serdal BAYGÜL	Üye	İSG Uzmanı
5	Murat KÜÇÜKÇELEBİ	Üye	Okul Müdürü
6	Erol SÖNMEZ	Üye	Okul Müdürü
7	Aydın DEMİR	Üye	Okul Müdürü
8	Ahmet ÇAMOĞLU	Üye	Müdür Yardımcısı
9	Mustafa TORUN	Üye	Şef
10	Canan CANTÜRK	Üye	Şef
12	Ersan ATEŞ	Üye	Teknisyen

# 2. BÖLÜM

# STRATEJİK PLAN

# DURUM ANALİZİ

## DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

## KURUMSAL TARİHÇE

Bakanlığın eğitim politikalarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumlu olan Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz müstakil müdürlük olarak 1983 yılında kurulmuştur. Müdürlüğümüz aynı şekilde Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordineli olarak çalışmalarına günümüzde de devam etmektedir. İlçemizde açılan ilk “ilkokul” Makine Kimya Endüstrisi Kurumu’na bağlı Barut Fabrikası bünyesinde kurulan şu andaki Barut İlköğretim Okulunun bulunduğu yerde 1932 yılında 2 oda ve 1 lojmanla “ Fabrika İlkmektebi” adıyla eğitim ve öğretime başlamıştır. 1938 yılında ise aynı binaya kerpiçten 3 derslik daha eklenerek “Barut İlkokulu” adını almıştır. Daha sonra aynı yere beş derslikli yeni bir bina yapılarak sırasıyla 1958 de “ Şevki Atabarut İlkokulu” 1971 de bina bugünkü şeklini almış ve 1997 yılında çıkan “ İlköğretim Yasası” gereğince “Barut İlköğretim Okulu” adını almıştır. Günümüzde Barut İlkokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir. Diğer taraftan şuan da Atatürk İlköğretim Okulu’nun bulunduğu yerde 1938 yılında “Küçük Yozgat İlkokulu” ; daha sonra “Merkez İlkokulu” ve 1969 yılında da “Atatürk İlkokulu” adını almıştır. İlçemizdeki ilk “Ortaokulu” ise 1940 yılında “ Atabarut Ortaokulu” adı altında şimdiki Barut İlkokulunun bulunduğu yerde açılmıştır. İlk Lise ise 1969 yılında “Elmadağ Lisesi” adı altında şimdiki lise binasında açılmıştır. Günümüzde MEB ‘in 2014/8 sayılı genelgesi ile okul türlerinin azaltılması kapsamında okul Elmadağ Anadolu Lisesi olarak eğitim öğretime devam etmektedir. İlçemize 2007 yılında Ankara Üniversitesi Elmadağ Meslek Yüksekokulu açılmıştır. Halen eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Günümüzde Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü resmi 2 Okul Öncesi Okulu, 7 İlkokul ,5 Genel Ortaokul , 7 İlkokul- Ortaokul birlikte, 2 İmam Hatip Ortaokulu, 1 Fen Lisesi, 3 Anadolu Lisesi, 4 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi , 2 İmam Hatip Lisesi, 1 Halk Eğitim Merkezi ile özel 1 İlkokul, 2 Ortaokul, 2 Anadolu Lisesi ve 1 Fen Lisesi ile eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Değerlendirmelerimiz sonucunda, hedef göstergelerimize etki eden önemli gelişmeler yaşandığını gözlemledik. Bu gelişmeler, planlarımızın bazı alanlarda başarısızlığa neden olmasına yol açtı. Bu kırılma noktalarını ayrıntılı olarak planımızın değerlendirme analizinde ele alacağız. Özellikle şu anahtar konuları vurgulayabiliriz: Pandemi Süreci: COVID-19 pandemisi, eğitim alanında büyük zorluklar yarattı. Dünya genelinde okulların kapanması veya sınırlı katılımı açık kalması, öğrenciler üzerinde olumsuz etkilere yol açtı. Deprem Etkisi: Kahramanmaraş'ta yaşanan deprem, psikolojik ve sosyal hasara neden oldu ve öğrencilerin eğitimine olumsuz etkiledi. Ayrıca Elmadag ilçesine gelen göç dalgası, bu ilçedeki eğitim kurumlarını zorladı. Öğrenci sayısının artması, sınıfların kalabalık olmasına ve öğretmen kaynaklarının yetersiz kalmasına yol açtı. Okul Kapanmaları: COVID-19 pandemisi nedeniyle birçok okul geçici olarak kapatılmış veya çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Bu, öğrencilerin fiziksel olarak okula katılamamaları anlamına gelir. Çevrimiçi Eğitim Uygulamaları: Pandemi sırasında öğrenciler, öğretmenler ve eğitim kurumları, çevrimiçi eğitim platformlarına daha fazla bağımlı hale gelmiştir. Öğrenci Başarısındaki Dalgalanmalar: Pandemi nedeniyle öğrenci başarısı ve öğrenci notları genel olarak dalgalanmıştır. Online eğitim, öğrencilerin motivasyonunu ve öğrenme süreçlerini etkilemiştir. Öğrenci Devamsızlığı: Okulların kapanması veya karışık eğitim modelleri, öğrenci devamsızlığı sorunlarına yol açmıştır. Bazı öğrenciler, çevrimiçi eğitime erişimde sorun yaşamıştır. Taşra İlçe Olması: Taşra ilçeleri, büyük şehir merkezlerine göre eğitim kaynaklarına ve sosyal faaliyetlere daha az erişim sağlamaktadır. Bu faktörler, hedeflerimize ulaşma konusunda karşılaştığımız zorlukların altını çizmektedir. Bu nedenle, yeni plan döneminde bu zorlukların üstesinden gelmeyi ve daha etkili bir eğitim ortamı oluşturmayı hedeflemekteyiz.



## MEVZUAT ANALİZİ

Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18.11.2012 tarihli 28471 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliklerinde 20 Ekim 2018 tarihli 30571 sayılı Resmi Gazete yayımlanan değişiklik, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın taşra teşkilatı yapılanması esasları alınarak belirlenmiştir.

Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, bu sorumluluklarını kendi hizmet alanı içinde ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, verilen hizmetin özelliklerine göre şube müdürlüğü, birimler ile sürekli kurul ve komisyonlardan meydana gelmektedir.

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçları kurumumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonumuzun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.

2. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.

9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.

10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojilerine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.

12. Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, İnsan Kaynakları Yönetimi ve Destek Hizmetleri doğrudan Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütülür.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliğin sağlanamaması.</li><li>Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak konusunda sürdürülebilirliğin yapılamaması.</li><li>Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanma konusunda farklı çalışmaların yapılmaması.</li><li>İlimizin büyük olması nedeniyle semtler arasındaki okullarımızda nicel ve nitel farklılıkların kendini hissettirmesi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmaların yapılması,</li><li>Müdürlüğümüzün hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısı geliştirilmesi, kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması,</li></ul>
Temel eğitim hizmetleri Ortaöğretim hizmetleri Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri Din öğretimi hizmetleri Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri Hayat boyu öğrenme hizmetleri Özel öğretim kurumları hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması</li><li>Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li><li>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkan ve başarı farklılıklarının olması</li><li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi,</li><li>Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması için imkânların artırılması ve bu alanda faaliyet geliştirip uygulanması,</li><li>Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkan verilmesi</li></ul>

Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 17. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yerelle işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüştürülmemesi.</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkanı</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağının artırılması,</li> <li>• Müdürlüğümüz istatistiki bilgilerin tüm birimlerce izlenmesine yönelik bir bilgi sistemi oluşturulması.</li> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>
Strateji geliştirme hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu arasındaki bağın yeterince güçlü olmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi,</li> <li>• Kurum içi koordinasyonun artırılması,</li> </ul>
Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 19. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İl/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretme öğrenme faaliyetlerinin tam yapılması,</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> </ul>
İnsan kaynakları hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 20. Madde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut görevlerin yerine getirebilmesi için bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağı ihtiyacı.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,</li> </ul>
İnşaat ve emlak hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 22. Madde	Mevcut eğitim binalarının bir kısmının doğal afet riski taşıması Mevcut eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkanlarının yetersiz olması	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla doğal afetten etkilenmelerinin önüne geçilmesi, Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması, Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkanlarının iyileştirilmesi.

Tablo 2: Mevzuat Analizi

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları şunlardır:

- ▶ Bakanlık Mevzuatı
- ▶ MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- ▶ Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
- ▶ MEB Öğretmen Strateji Belgesi
- ▶ Millî Eğitim Şura Kararları
- ▶ Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- ▶ Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
- ▶ Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
- ▶ Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEB 2024-2028 Stratejik Planı</li> <li>• Ankara MEM 2019-2023 Stratejik Planı</li> <li>• Milli Eğitim Kalite Çerçevesi</li> <li>• Ankara Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi</li> <li>• Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları</li> <li>• Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları</li> </ul>

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	3 Hedef
	Hayat Boyu Öğrenme	5 Hedef
	Ortaöğretim	5 Hedef
	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	1 Hedef
	Temel Eğitim	5 Hedef
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde doğrudan etkiye sahip beşeri, malî ve fiziksel alt yapı, Hazır oluş, Eğitim ortamı ve çevre, Sosyal tarafların katılımı, Hayat boyu öğrenme, Hareketlilik ile başarı ve geçişleri
	Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde etkili olan İzleme Ortamı, Risk Değerlendirme, İzleme Faaliyetleri, Bilgi ve İletişim ile İzleme alanları
Ankara Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	PG 3.2.7, PG 5.3.4, PG 7.1.4, PG 7.2.1, PG 7.7.2	Sıfır atık eğitimi verilen okul sayısı, Malzeme yardımı yapılan okul, dernek, camii ve sivil toplum kuruluş sayısı, Yemek yardımı yapılan öğrenci ve kişi sayısı, Engelli okullarında okuyan öğrencilere yemek yardımı, hizmetten yararlanan engelli öğrenci sayısı, Eğitim ve öğretim kurumlarıyla yapılan iş birliği sayısı

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunulan hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda şubelerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün sunulan hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

### EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

- 1) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 3) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 10) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,
- 11) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- 12) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,
- 13) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
- 14) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- 15) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
- 16) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,
- 17) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- 18) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- 19) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek,
- 20) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,

- 21) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- 22) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- 23) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 24) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
- 25) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- 26) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- 27) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- 28) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- 29) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- 30) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- 31) Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,
- 32) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- 33) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- 34) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- 35) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- 36) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 37) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- 38) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- 39) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 40) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- 41) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- 42) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 43) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- 44) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 45) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- 46) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- 47) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- 48) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- 49) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- 50) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- 51) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.



## YÖNETİM VE DENETİM FAALİYETLERİ

- 1) Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,
- 2) Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
- 5) İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
- 6) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,
- 7) İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 8) Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
- 9) Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,
- 10) Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,
- 11) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 12) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- 13) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- 14) İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
- 15) İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 16) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- 17) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek,
- 18) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.

## ARAŞTIRMA, GELIŐTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- 1) İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- 2) İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- 3) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- 4) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- 5) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 6) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- 7) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- 8) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- 10) Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- 12) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleőtirmek,
- 13) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- 14) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 15) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 16) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- 17) Eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,

## FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI FAALİYETLERİ

- 1) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- 2) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 3) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- 4) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 5) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- 7) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- 8) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- 9) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
- 10) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- 12) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 13) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 14) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
- 15) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 16) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 17) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 18) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirmek.

## ULUSLARARASI İLİŞKİLER

- 1) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak

## BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 4) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 5) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 6) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,

## ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ FAALİYETLERİ

- 1) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
- 2) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- 3) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
- 4) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- 5) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek
- 6) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 7) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda Birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 8) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- 9) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 10) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- 11) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- 12) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
- 13) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 14) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
- 15) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,

- 16) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- 17) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 18) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 19) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
- 20) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
- 21) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 22) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerini yürütmek
- 23) İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamalarını yürütmek.

## PERSONEL HİZMETLERİ FAALİYETLERİ

- 1) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- 2) İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- 3) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- 4) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- 5) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- 6) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- 7) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- 8) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- 9) Öğretmen yeterliliği ve iş başarısını düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- 10) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- 11) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- 12) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- 13) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- 14) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- 15) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- 16) 25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

## PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda Müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

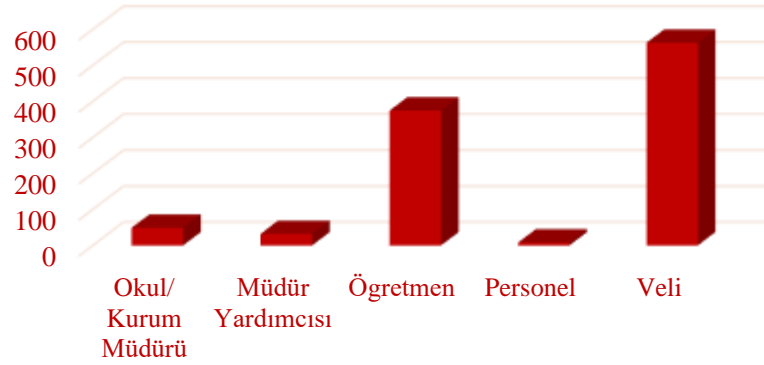
Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların Müdürlüğümüzün hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, Müdürlüğümüzden beklentileri, bu paydaşların kurumumuzun ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir.

Ankette Müdürlüğümüzün tanınırlığı, kurumumuza yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe çalışanları, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır.

Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 1027 paydaş tarafından yanıtlanmıştır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların dağılımları Tablo 6’da yer almaktadır.

### PAYDAŞ ANKETİNİ YANITLAYAN KATILIMCILARIN DAĞILIMLARI



Tablo 6 – Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Dağılımları

SIRA NO	PAYDAŞLAR	SAYI	YÜZDE
1	Okul/ Kurum Müdürü	49	4,8
2	Müdür Yardımcısı	32	3,1
3	Öğretmen	375	36,5
4	Personel	8	0,8
5	Veli	563	54,8
<b>TOPLAM</b>		<b>1027</b>	<b>100</b>

Tablo 7- Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

MEMNUNİYET DÜZEYİ	SAYI	YÜZDE
1	63	6,1 %
2	100	9,7 %
3	369	35,9 %
4	333	32,4 %
5	162	15,8 %
<b>TOPLAM</b>	<b>1027</b>	<b>100 %</b>

Paydaşların yüzde 68'inin Müdürlüğümüz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Katılımcıların sorunlu görülen faaliyet alanlarına ilişkin verdikleri cevaplarla ilgili bilgilere ise Tablo 8’de yer verilmiştir.

**Tablo 8- Gelişim Alanları**

<b>GELİŞİM ALANLARI</b>	<b>SAYI</b>	<b>YÜZDE</b>
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler	421	15,1 %
Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları	364	13,1 %
Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	361	13 %
Okulların temizlik ve düzeni	260	9,3 %
Rehberlik faaliyetleri	240	8,6 %
Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)	183	6,6 %
Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme	149	5,3 %
Hayat boyu öğrenme faaliyetleri	135	4,8 %
Okul öncesi eğitim faaliyetleri	118	4,2 %
ARGE faaliyetleri (Projeler)	135	5,1 %
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	99	3,5 %
Hizmetiçi eğitim (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.)	92	3,3 %
İnsan Kaynakları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.)	86	3,1 %
Özel okulların faaliyetleri	79	2,8 %
Müdürlüğümüzün organizasyon yapısı (teşkilat, yönetim vb.)	67	2,4 %
<b>TOPLAM</b>	<b>2770</b>	<b>100%</b>

Bu tabloda paydaşların Müdürlüğümüz faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanların sırasıyla Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları, Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, Okulların temizlik ve düzeni, Rehberlik faaliyetleri, Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) olduğu anlaşılmaktadır.

Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Tablo 9’da gösterilmiştir.



**Tablo 9- Öncelikli Alanlar**

<b>ÖNCELİKLİ ALANLAR</b>	<b>SAYI</b>	<b>YÜZDE</b>
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler	608	19,5
Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	455	14,6
Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları	275	8,8
Rehberlik faaliyetleri	233	7,4
Hayat boyu öğrenme faaliyetleri	230	7,3
Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)	224	7,1
Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme	210	6,7
Okulların temizlik ve düzeni	209	6,7
Okul öncesi eğitim faaliyetleri	150	4,8
ARGE faaliyetleri (Projeler)	121	3,8
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	119	3,8
Hizmetiçi eğitim (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.)	96	3
İnsan Kaynakları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.)	87	2,7
Müdürlüğümüzün organizasyon yapısı (teşkilat, yönetim vb.)	57	1,8
Özel okulların faaliyetleri	39	1,2
<b>TOPLAM</b>	<b>3113</b>	<b>100 %</b>

Bu tablodaki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları, Rehberlik faaliyetleri, Hayat boyu öğrenme faaliyetleri, Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) olarak göstermişlerdir.

Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Tablo 10'da gösterilmiştir.

**Tablo 10- Memnun Olunan Alanlar**

<b>MEMNUN OLUNAN ALANLAR</b>	<b>SAYI</b>	<b>YÜZDE</b>
Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)	278	11,4
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler	249	10,2
Okul öncesi eğitim faaliyetleri	246	10,1
Okulların temizlik ve düzeni	239	9,8
Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	238	9,8
Rehberlik faaliyetleri	184	7,5
Müdürlüğümüzün organizasyon yapısı (teşkilat, yönetim vb.)	153	6,3
Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları	152	6,2
Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme	150	6,1
Hayat boyu öğrenme faaliyetleri	119	4,9
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	107	4,4
İnsan Kaynakları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.)	91	3,7
ARGE faaliyetleri (Projeler)	90	3,7
Hizmetiçi eğitim (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.)	73	3
Özel okulların faaliyetleri	54	2,2
<b>TOPLAM</b>	<b>2423</b>	<b>100 %</b>

Tablodaki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar sırasıyla Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim), Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, Okul öncesi eğitim faaliyetleri, Okulların temizlik ve düzeni, Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir.

**Tablo 11- Memnun Paydaşlarımızın Müdürlüğümüzden Memnuniyet Oranları**

<b>PAYDAŞLARIMIZIN MÜDÜRLÜĞÜMÜZDEN MEMNUNİYET ORANLARI</b>	<b>MEMNUN OLAN PAYDAŞ SAYISI</b>	<b>YÜZDE</b>
Elmadağ İlçe MEM erişilebilirdir.	917	89,2
Elmadağ İlçe MEM web sitesi, duyuru panosu, yönetici ve çalışanlardan kurumda yürütülen faaliyetler ile ilgili bilgi alabilirim.	863	84
Elmadağ İlçe MEM'e istek, öneri ve şikayetlerimi kolaylıkla iletebilirim.	854	83,1
Elmadağ İlçe MEM hizmet odaklıdır.	850	82,7
Elmadağ İlçe MEM kaliteli hizmet sunar.	761	74
Elmadağ İlçe MEM problemlere etkin ve hızlı çözüm üretir.	753	73,3
Elmadağ İlçe MEM yenilikçidir.	742	72,2
Elmadağ İlçe MEM şeffaftır.	738	71,8
<b>ANKETİ CEVAPLAYAN PAYDAŞ SAYISI</b>	<b>1027</b>	

Paydaşlarımızın genel olarak Müdürlüğümüzden memnun oldukları görülmüştür. Erişebilirlik, teknoloji kullanımı, görüşlere açıklık, hizmet odaklılık, kaliteli hizmet sunumu, problemlere etkin ve hızlı çözüm üretme, yenilikçi yapısı ve şeffaflığı ile ilgili paydaş memnuniyeti Tablo 11'de belirtilmiştir.

Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz bölümünde; Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, karar alma işlemleri ve süreçleri, eğitimde teknoloji kullanımı, teknolojik alt yapı ve donanımı, bilgi ve iletişim teknolojileriyle yürütülen proje ve faaliyetleri, eğitimin finansmanı (mali kaynaklar), fiziksel kapasitesi, kurumsal yapısı ve kurum kültürü analiz edilmiştir.

## KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Kurumumuzda çalışanların tutum, inanç, varsayım ve beklentileri ile bireylerin davranışlarını ve bireyler arası ilişkileri belirleyen faaliyetler, kurum kültürümüzün önemli parçalarıdır. Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; çalışanların kurumsal değerleri sürdürmelerini, kurumu sahiplenmelerini ve kendilerini mutlu hissetmelerini sağlayacak toplantı, tören, eğitim gibi etkinliklere önem vermektedir.

Kurumumuz güçlü bir misyona, bu misyonu destekleyen ve tüm çalışanların paylaştığı ortak değerlere, bu değerleri temsil eden kişilere, kurum kültürünü yaşatan ve pekiştiren yöneticilere sahiptir.

Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü (karar alma işlemleri ve süreçleri) memnuniyet anketleri ve GZFT analizi sonuçlarından yararlanılarak elde edilmiştir.

### **Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar sıralanmıştır;**

- Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmalar
- Ödül ve ceza sistemlerinin uygulanma yöntemi
- Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi
- Kurum içi etkili iletişim

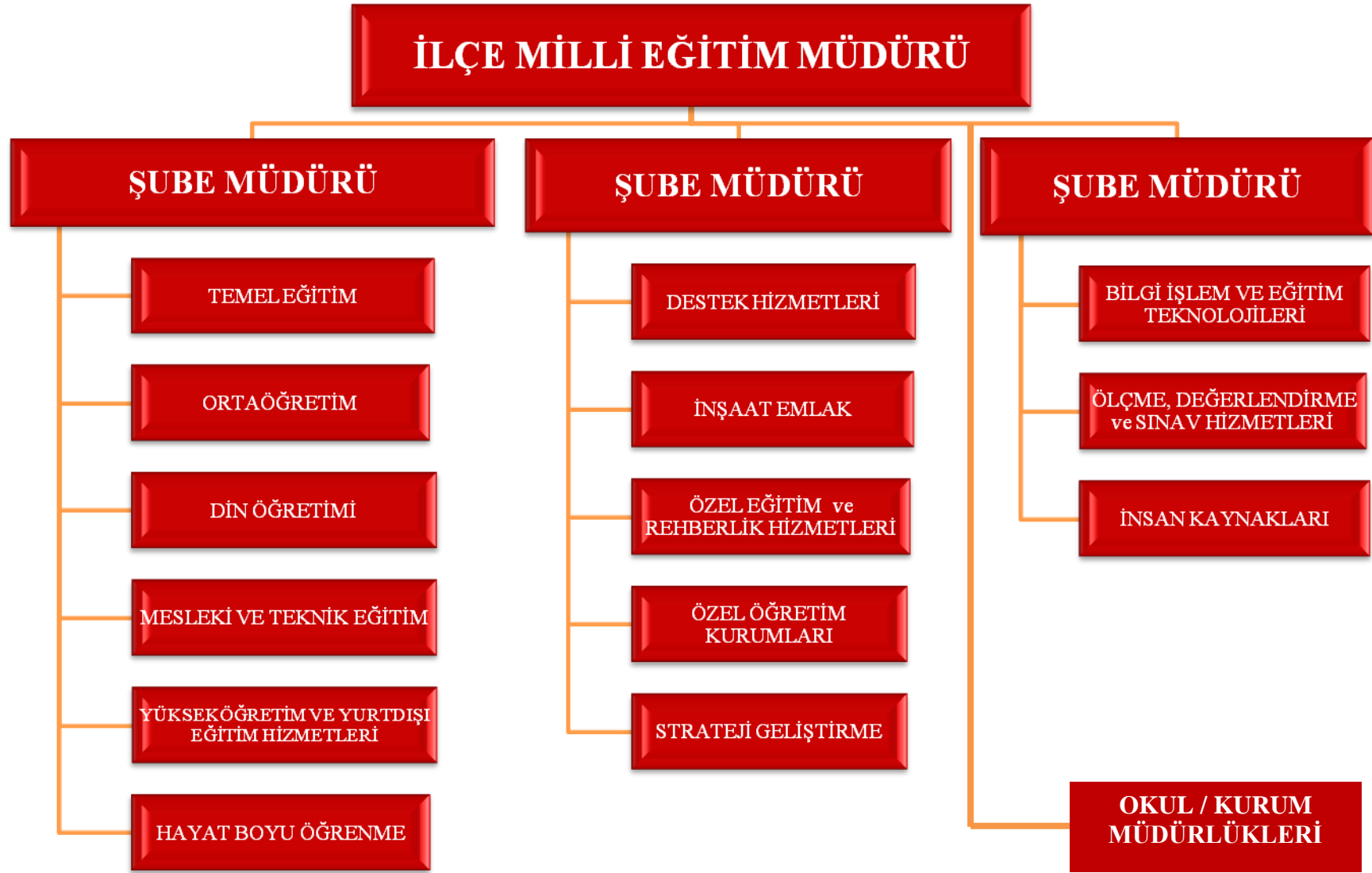
### **Çalışma sonuçlarına göre kurumun güçlü olduğu alanlar alanlar sıralanmıştır;**

- Problemlere etkin ve hızlı çözümler üretilmesi
- Yeni fikir ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Web sitesinin etkin kullanımı
- Yetkililere rahatlıkla ulaşılabilmesi

### **TEŞKİLAT YAPISI**

Müdürlüğümüz bölümleri , 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına uygun ve 18.11.2012 tarihli 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliklerinde 20 Ekim 2018 tarihli 30571 sayılı Resmi Gazete yayımlanan değişiklik, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete ’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın taşra teşkilatı yapılanması esaslarına dayalı olarak yapılandırılmıştır.

Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü , İlçe Milli Eğitim Müdürü’nün yönetiminde 14 şube ve 59 okul/ kurumdan oluşmaktadır.



*Şekil 2: Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması*

## İNSAN KAYNAKLARI

Müdürlüğümüz, kurumsal hedeflere ulaşmanın başarılı bir insan kaynakları yönetiminden geçtiği bilinciyle çalışanlarını motive etmeye, eğitip geliştirmeye, ödüllendirmeye, onların gelişimlerinden azami derecede yararlanmaya çok önem vermektedir.

Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yönetim kadrosunda başta İlçe Milli Eğitim Müdürü olmak üzere 4 Şube Müdürü ile hizmet vermektedir.

Genel İdare Hizmetleri sınıfında 28 çalışan, Eğitim–Öğretim Hizmetleri sınıfında 701 çalışan, Teknik Hizmetler sınıfında 4 çalışan, Yardımcı Hizmetler sınıfında 53 çalışan ve Diğer Statüler sınıfında 3 çalışan bulunmaktadır.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 12- Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

ELMADAĞ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL DURUMU										
HİZMET SINIFI	KADRO UNVANI	EĞİTİM DURUMU								TOPLAM
		İLKOKUL	İLKÖĞRETİM ORTAOKUL	LİSE DENGİ	EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	ÖN LİSANS	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	
GENEL İDARE HİZMETLERİ	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ							1		1
	ŞUBE MÜDÜRÜ						2	1		3
	ŞEF					1	2			3
	VHKİ			11		2	2			15
	MEMUR					4	1			5
	ŞOFÖR									0
	SAYMAN					1				1
YARDIMCI HİZMETLER	HİZMETLİ	2	9	10						21
	GEÇİCİ İŞÇİ (696 K.H.K)		24							24
	BEKÇİ		2							2
	AŞÇI		1	1						2
	KALORİFERCİ		4							4
TEKNİK HİZMETLER	TEKNİSYEN			2			2			4
EĞİTİM-ÖĞRETİM	MÜDÜR						20	5		25
	MÜDÜR YARDIMCISI					5	32	4		41
	ÖĞRETMEN				7	16	559	42	1	625
	SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMEN					3	7			10
DİĞER	SÜREKLİ İŞÇİ		3							3
TOPLAM		2	43	24	7	32	627	53	1	789



## TEKNOLOJİK ALTYAPI

Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimleri, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek ve eğitim kurumlarında bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla okul/kurumlarımızda bilgi teknolojisi sınıfları açılmıştır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

## MALİ KAYNAKLAR

5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verebilirlik ve malî saydamlık ilkeleri ön plana çıkarılmıştır. Bu yeni kanun içerisine stratejik yönetim ve performans yönetimi de dâhil edilerek, kamu idarelerindeki yönetim kalitesinin geliştirilmesi ve uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşturulması sağlanmıştır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibelerden oluşmaktadır.

*Tablo 13- Elmadağ İlçe MEM 2024Yılı Bütçe Tahmini*

ÖDENEK TÜRÜ	2023 YILI BÜTÇE TL	2024 YILI BÜTÇESİ TAHMİNİ TL	DEĞİŞİM ORANI
Personel Gideri	20.525.536,84	25.451.665,68	24
Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Gideri	7.078.654,87	8.777.532,04	24
Mal Ve Hizmet Alım Gideri	6.440.012,76	7.985.615,82	24
Okul Aile Birlikleri	400.455,00	496.564,20	24
<b>TOPLAM</b>	<b>34.444.659,47</b>	<b>42.711.377,74</b>	<b>24</b>

## PESTLE ANALIZI

PESTLE analiziyle Elmadağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 14- PESTLE Analizi

ETKENLER	İDAREYE ETKİSİ			
	TESPİTLER (ETKENLER/ SORUNLAR)	FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Kurumdaki yönetimsel değişiklikler	Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması.	Köklü değişikliklerin uygulanması sürecinde zorluklar.	Müdürlüğümüzde 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte yönetim kadrosunun değişmesi kurumumuza yeni bir bakış açısıyla birlikte bireylerin rasyonel,proje bazlı eğitim ve öğretimine destek sağlanması.
		Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi		
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması		İnsanların sahiplik hissedecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
		Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		

	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktıklarına göre hareket edilmesi.
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş ve Irak’taki istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri		Dış göç	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık		Mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması.  Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi gibi konulardaki tüm çalışmaların müdürlüğümüz birimleri tarafından takip edilmesi uygulama aşamasında ivedilikle aktif katılımın sağlanması.
		Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi	
		Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması	
		Eğitimin kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	
		Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunması.	Mahalleler arası ekonomik gelişmişlik farkı	

SOSYOKÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
		Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	
		İlimizde genç nüfusun fazla olması		
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	
		Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi		

YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Yükseköğretimin ve örgün eğitim farklı yasal mevzuata tabi olması	Bakanlığımız tarafından eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarının olması.  Güncellenen mevzuatın müdürlüğümüz tarafından takibi yapılarak ivedilikle uygulanması.
		Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması		
		Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması		
		İlçemizin Bakanlığa yakın olması.		
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşınmalı eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	Köy nüfuslarımızın giderek azalması sonucunda öğrenci azlığı nedeniyle köy okullarının kapatılması.	İlçemizde ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.
		Ankara'nın her yerine ulaşım ağının açık olması.	Taşınan öğrencilerin trafik kazalarına karşı savunmasız olması.	

## GZFT ( SWOT )ANALİZİ

Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı için GZFT analizi çalışmasını, farklı birim ve alanlardan kişilerin bir araya gelmesi, deneyimlere, farklı gözlemlere dayalı öznel bilgilerin anlamlı bir halde düzenlenmesi için fikir tepsisi ,beyin fırtınası, anket, mülakat yöntem ve teknikleriyle yapılan toplantılarda paydaşların görüşlerini alarak oluşturmuştur.

Güçlü yönlerimiz Kurumun hedeflere ulaşabilmesi için avantaj sağlayacak nitelikleri, zayıf yönlerimiz ise Kurumumuz için dezavantaj oluşturacak nitelikleri göstermektedir. Zayıf ve güçlü yönlerimiz kurumumuzun iç faktörleridir. Kurumumuza yönelik fırsatlar ve tehditler dış faktörlerdir. Bu faktörlerin tespitinde PESTLE analizi kullanılmıştır.

Tablo 15 -GZFT Analizi

## GÜÇLÜ YÖNLER

- ✓ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim kurumlarına erişimlerinin sağlanması.
- ✓ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminde duyarlı olunması.
- ✓ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması.
- ✓ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türlerinin olması.
- ✓ Okul öncesi eğitimi destekleyen çalışmalar yapılması.
- ✓ İlçemizdeki tüm eğitim kurumlarında normal eğitim yapılıyor olması.
- ✓ Sınıf mevcutlarının standartlara yakın olması.
- ✓ Yatılılık ve bursluluk imkânlarının olması.
- ✓ Yöneticilerin kurum kültürü oluşturma, iletişim ve sorunların çözüme ulaştırılması amacı ile gayretli çalışmalarının olması.
- ✓ Eğitim çalışanları arasında genç, dinamik ve değişime açık personelin çokluğu.
- ✓ Bilim, kültür şenliklerinin yapılması ve okulların bu şenliklere faal olarak katılması.
- ✓ Sportif faaliyetlerde özellikle 'badminton'da ilçemiz öğrencilerinin ülke ve dünya çapında başarılarla sahip olmaları.
- ✓ Değerler Eğitimi'ne önem verilmesi.
- ✓ Meslek liselerinin yönetiminde mesleki eğitim mezunu idarecilerin ağırlıklı olması.
- ✓ Meslek liselerinde "Alan-Dal Tanıtım Günleri" etkinliklerinin yapılması.
- ✓ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının etkin şekilde yapılması.
- ✓ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması.
- ✓ Teknolojik altyapının ve donanımın yaygınlaştırılması.
- ✓ Elektronik bilgi sisteminin etkin kullanımı ( DYS SİSTEMİ).
- ✓ Okullarımızın çoğunda FATİH projesinin olması.
- ✓ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi.
- ✓ Bütçe gelirlerinin etkili ve verimli kullanılması.
- ✓ Okullardan elde edilen kantin vb. gelirlerin olması .
- ✓ Okul aile birliklerinin varlığı.
- ✓ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması.
- ✓ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları.
- ✓ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi.
- ✓ Proje eğitimleriyle ilçede AB projelerine olan katılım ve ilginin artması.
- ✓ İlçe düzeyinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi



## ZAYIF YÖNLER

- × Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması
- × Taşınmalı eğitimle ilgili sorunlar yaşanması
- × Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkılması( Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması)
- × Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olması
- × Temel eğitimden ortaöğretime geçen öğrencilerin uyum sorunu yaşamaları
- × Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yeterli olmaması
- × 9. sınıf düzeyinde sınıf tekrarının fazla olması ve yine bu sınıf düzeyinde okuldan ayrılmaların fazla olması.
- × Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması.
- × Velilerin okullara olan ilgilerinin az olması, özellikle meslek lisesi velilerini duyarlı hale getirememesi.
- × Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması
- × Görev değişiklikleri nedeni ile oluşan sirkülasyondan dolayı kurum kültürünün oluşmaması.
- × Mesleki ve kişisel gelişimi destekleyen kurs ve seminerlerin yetersizliği.
- × Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkililiği ve yeterliliğinin değerlendirilememesi.
- × İnsan kaynaklarının entelektüel niteliği ve yeterliliği
- × Atama ve görevde yükselme sisteminin liyakate dayalı yeterliliği
- × Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri
- × Çalışanların iş performansının ölçülememesi.
- × Öğretmenleri kaynaştırmaya ve öğretmenlerin ilçeyi sahiplenmesine yönelik çalışmaların yetersizliği.
- × Özel eğitim sınıflarının ve uzman personelin yeterli sayıda olmaması.
- × Rehber öğretmen sayısındaki eksikliğin giderilememiş olması.
- × Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması.
- × Halk Eğitim Merkezi kurslarına halkımızın yeterli ilgiyi göstermemesi.
- × Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi
- × Kitap okuma alışkanlığının yeterli düzeyde olmaması.
- × Kâğıt israfı ve çevre koruma bilincinin yerleşmemiş olması.
- × Sportif ve sosyal faaliyetlere yeterli maddi desteğin sağlanamaması.
- × İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- × Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen norm durumuna göre belirlenmesi
- × Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği.
- × Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
- × Özel sektörden yeterince yararlanılamaması.
- × İlçemizdeki Yüksekokulun ortaöğretim öğrencilerimiz için okullaşmada etkisinin az olması.
- × Bazı okul binalarının fiziki yapılarının yetersiz olması.
- × Spor salonu olmayan okulların olması.
- × Çıracılık Yaygın Eğitim Kurumu'nun olmaması.
- × Bazı okullarda güvenlik kulübesinin olmaması.
- × Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi.
- × Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi.
- × İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği.
- × Bayan öğretmenin fazla olmasına rağmen ilçemizde kreş imkânının olmaması.

## FIRSATLAR

- ★ MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması
- ★ Ulaşım ağının gelişmesi
- ★ Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- ★ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- ★ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- ★ Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- ★ Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması
- ★ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- ★ Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler
- ★ Eğitimin kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- ★ Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi.
- ★ TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması
- ★ Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması
- ★ İlçemizde genç nüfusun fazla olması
- ★ Başkente yakın bir ilçe olmanın olanaklarından yararlanılması
- ★ İlçe hinterlandında sanayi kuruluşları ve fabrikaların çok olması.
- ★ Elmadağ bölgesinde istihdam sağlayıcı işyerlerinin olması.
- ★ Siyasetçilerden eğitim olanaklarını geliştirme konusunda yararlanılması.
- ★ Öğretmen kadrosunun bazı branşlarda yeterli olması.
- ★ Elmadağ Belediyesi Kültür Merkezi'nin çeşitli faaliyetler için kullanılabilir olması
- ★ İlçedeki Gençlik Kamp Merkezi ve Aile Yaşam Merkezi ile ortak faaliyetlerin yapılabilecek olması.

## TEHDİTLER

- ◆ Toplumda bağımlılık yapan maddelere erişimin kolay olması.
- ◆ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz yargıların oluşması
- ◆ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan değişimler
- ◆ Ulaşımında sorunlar yaşanması
- ◆ İlçemizdeki bazı kurumların zorunlu hizmet alanı içinde olmaması öğretmen sirkülasyonunun çok olmasına sebebiyet vermesi bunun da talebi olumsuz yönde etkilemesi.
- ◆ İlçede boşanma oranlarının yıldan yıla artması ve parçalanmış ailelerin çocuklarına karşı ilgisizleşmeleri.
- ◆ Yüksek Öğretim Kurumları'nın ilçede yeterli seviyede olmaması.
- ◆ İş güvenliği ve çalışan sağlığına gerekli hassasiyetin verilmemesi
- ◆ Sınav kaygısının başarıyı olumsuz etkilemesi
- ◆ Öğrenciler arasında şiddet ve zorbalık olaylarında artış olması
- ◆ Toplumda kaynaştırma-bütünleştirme uygulamalarının yaygınlaştırılmasına yönelik olumsuz algı olması
- ◆ Gençlerde teknoloji bağımlılığına artış olması
- ◆ Dilimizin etkili ve güzel kullanılmaması
- ◆ Görsel ve yazılı basının eğitim çağı çocuk ve gençler üzerindeki olumsuz etkisi
- ◆ İlçede Rehberlik Araştırma Merkezi'nin bulunmaması, buna bağlı olarak rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli yapılamaması.
- ◆ Kış aylarında taşınmalı eğitimin risk taşınması.
- ◆ Özel eğitime yeterli kaynak ve iş görenin ayrılmaması.
- ◆ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- ◆ İlçe genelindeki tüm okullarımızda güvenlik personelinin olmaması.
- ◆ İlçemizin göç alması.
- ◆ Özel eğitim iş okulunun olmaması
- ◆ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetlerinin yüksek olması

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



---

# 3. BÖLÜM

# STRATEJİK PLAN

# GELECEĞE

# BAKIŞ

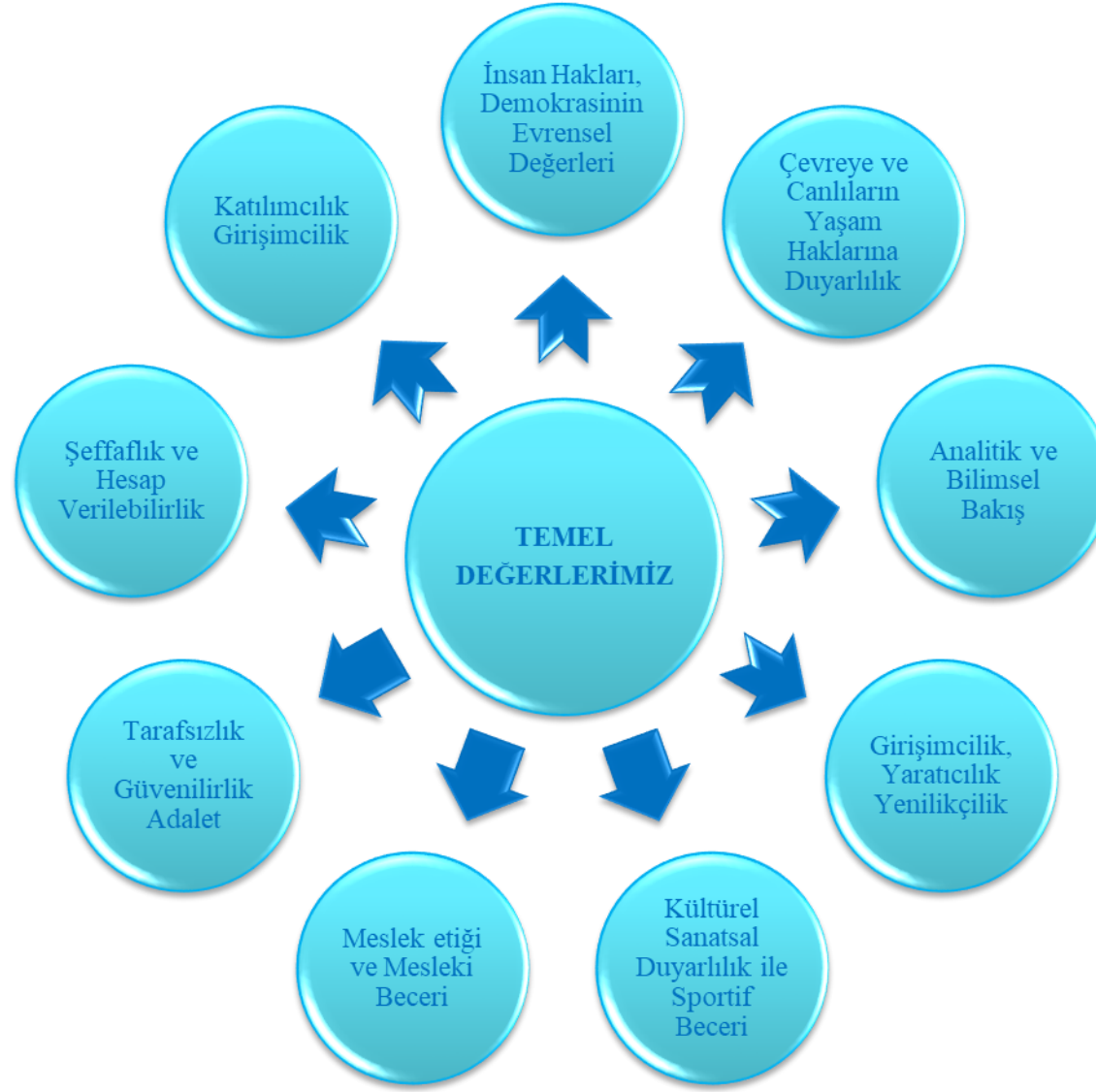
---

## MİSYONUMUZ

- Eğitim bölgemizdeki tüm vatandaşlarımıza, örgün ve yaygın eğitimin imkânlarını sunarak, hiçbir ferdimizi kaybetmeden, toplumun sosyal-kültürel ihtiyaçlarını karşılayarak, müdürlüğümüz ve paydaşlarımızın özverili çalışmaları ile her alanda değişen dünya şartlarını da dikkate alarak; içinde yaşadığı toplumun milli, manevi ve kültürel değerlerini koruyacak, beşikten mezara kadar öğrenen ve öğreten bilgi toplumu insanını yetiştirmektir.

## VİZYONUMUZ

- Eğitim ve öğretimdeki başarıları ile kendinden söz ettiren, eğitimin her kademesinde gelişmeye açık, çevresine yön veren öncü bir kurum olmak.





## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ		
STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	GÖSTERGE SAYISI
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>  Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.	<b>Stratejik Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	2
	<b>Stratejik Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	3
	<b>Stratejik Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	5
	<b>Stratejik Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	3

<p><b>STRATEJİK AMAÇ 2</b></p> <p>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek</p>	<p><b>Stratejik Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.</p>	4
	<p><b>Stratejik Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	4
	<p><b>Stratejik Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	3
	<p><b>Stratejik Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	3
	<p><b>Stratejik Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	3
<p><b>STRATEJİK AMAÇ 3</b></p> <p>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</p>	<p><b>Stratejik Hedef 3.1 :</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	2
	<p><b>Stratejik Hedef 3.2 :</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	3
	<p><b>Stratejik Hedef 3.3 :</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır</p>	2
	<p><b>Stratejik Hedef 3.4:</b> Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır</p>	1

<p><b>STRATEJİK AMAÇ 4</b></p> <p>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak</p>	<p><b>Stratejik Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	2
	<p><b>Stratejik Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	3
	<p><b>Stratejik Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	5
<p><b>STRATEJİK AMAÇ 5</b></p> <p>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek</p>	<p><b>Stratejik Hedef 5.1:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	3
	<p><b>Stratejik Hedef 5.2:</b> Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.</p>	2
<p><b>STRATEJİK AMAÇ 6</b></p> <p>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri</p>	<p><b>Stratejik Hedef 6.1:</b> Ulusal ve uluslararası fonlar tarafından masrafların karşılandığı yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine Öğrenci ve Öğretmenlerimizin katılmaları</p>	2
	<p><b>Stratejik Hedef 6.2:</b> Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.</p>	4
	<p><b>Stratejik Hedef 6.3:</b> Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.</p>	3

<b>STRATEJİK AMAÇ 7</b>  Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.	<b>Stratejik Hedef 7.1:</b> öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.	2
	<b>Stratejik Hedef 7.2:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	3
	<b>Stratejik Hedef 7.3:</b> Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	3

**Toplamda 7 Amaç, 24 Hedef ve 69 Performans göstergesinden oluşmaktadır.**

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

AMAÇ 1 :

HEDEF 1.1:

<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
<b>Hedef 1.1.</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 Yaş	30	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
		10-13 Yaş	30	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
PG-1.1.2	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	20	4,5	3,5	2,5	1,5	0,5	0,3
		Ortaokul	20	11,8	10,0	9,0	8,0	7,0	6,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Destek Şubesi

<b>Stratejiler</b>	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.
<b>Riskler</b>	* Göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi * Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi * Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	24.498.719
<b>Tespitler</b>	* Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

**AMAÇ 1 :**  
**HEDEF 1.2:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>	<b>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>
<b>Hedef 1.2.</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
-------	-------------------------	-------------------	------------------	------	------	------	------	------

<b>PG-1.2.1</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	80,47	85,0	90,0	95,0	96,0	99,0
<b>PG-1.2.2</b>	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	3-5 yaş	30	88,98	90,0	92,0	94,0	96,0	98,0
<b>PG-1.2.3</b>	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Okul Öncesi	30	586,0	600,0	620,0	640,0	660,0	680,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
<b>Riskler</b>	* İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması * Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	24.498.719
<b>Tespitler</b>	* Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması * Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması * Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi * Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması * Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması * Aile eğitimlerine devam edilmesi

**AMAÇ 1 :**  
**HEDEF 1.3:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>	<b>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>
<b>Hedef 1.3.</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	90,0	91,0	92,0	93,0	94,0	95,0
		Ortaokul	10	68,0	70,0	75,0	80,0	85,0	90,0
PG-1.3.2	Temel eğitimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	89,0	90,0	91,0	92,0	93,0	94,0
		Ortaokul	10	69,0	75,0	80,0	85,0	90,0	95,0
PG-1.3.3	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	İmam Hatip Ortaokulu	10	65,0	70,0	75,0	80,0	85,0	90,0
PG-1.3.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	18,65	20,0	22,0	24,0	26,0	28,0
		Ortaokul	10	9,91	11,0	13,0	15,0	17,0	19,0
PG-1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	75,0	80,0	85,0	90,0	95,0	99,0
		İlkokul	10	92,8	93,0	94,0	95,0	96,0	97,0
		Ortaokul	10	95,0	96,0	97,0	98,0	99,0	100,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Destek Şubesi



<b>Stratejiler</b>	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.3 Çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlemeler yapılacak S-1.3.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	* Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması * Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği * Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
<b>Maliyet Tahmini</b>	383.813.258
<b>Tespitler</b>	* Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması * Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri * Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması * Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
<b>İhtiyaçlar</b>	* İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması * Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı * Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi * Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

**AMAÇ 1 :**

**HEDEF 1.4:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
<b>Hedef 1.4.</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

<b>Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	25	33,6	35,0	37,0	39,0	40,0	43,0
PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) İYEP	İlkokul	25	45,0	50,0	52,0	54,0	56,0	70,0
PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	3,49	2,50	2,0	1,0	0,1	0,0
		Ortaokul	25	1,51	1,0	0,5	0,5	0,4	0,4

<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ortaöğretim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	* Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi * Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması * Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
<b>Maliyet Tahmini</b>	383.813.258
<b>Tespitler</b>	* Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması * İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması * Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması İhtiyaçlar

<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>* Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>* Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>
-------------------	---

**AMAÇ 2 :**  
**HEDEF 2.1:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
-------	-------------------------	-------------------	------------------	------	------	------	------	------

<b>PG-2.1.1</b>	Ortaöğretimde okullaşma oranı(%)	14-17 Yaş	10	92,75	94,0	95,0	97,0	99,0	100,0
<b>PG-2.1.2</b>	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Genel Ortaöğretim	10	11,48	10,0	8,0	5,0	3,0	1,1
		İmam Hatip Lisesi	10	10,68	10,0	8,0	5,0	3,0	1,0
		Mes. Tek	10	10,55	10,0	8,0	5,0	3,0	1,5
<b>PG-2.1.3</b>	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	10	4,3	3,4	3,2	3,0	2,8	2,5
		İmam Hatip Lisesi	10	5,0	4,0	3,5	3,0	2,5	2,0
		Mes. Tek	10	4,9	4,0	3,5	3,0	2,5	2,0
<b>PG-2.1.4</b>	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Genel Ortaöğretim	10	75,4	77,0	80,0	85,0	90,0	95,0
		İmam Hatip Lisesi	10	75,0	77,0	80,0	85,0	90,0	95,0
		İmam Hatip Lisesi	10	75,2	77,0	80,0	85,0	90,0	95,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Tenolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>	* Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik * Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi * Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi
<b>Maliyet Tahmini</b>	398.979.131
<b>Tespitler</b>	* Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması * Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>* Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>* Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>* Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan değişen faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>

**AMAÇ 2 :**  
**HEDEF 2.2:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>
<b>Hedef 2.2.</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Genel Ortaöğretim

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Ortaöğretim	25	75,21	76	77	78	79	80
PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Genel Ortaöğretim	25	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0
PG-2.2.3	Genel ortaöğretimde Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Genel Ortaöğretim	25	5,6	6,0	8,0	10,0	12,0	15
PG-2.2.4	Genel ortaöğretimde en az bir bilimesel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	88,0	90,0	92,0	94,0	96,0	98,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Öğrencilerin yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna katılımı teşvik edilecektir. S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.4 Okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.2.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	* Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi * Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması * Okullar arası farklılıkların devam etmesi * Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.446.649
<b>Tespitler</b>	* Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması * Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
<b>İhtiyaçlar</b>	* Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması * Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması * Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi * Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

**AMAÇ 2 :**  
**HEDEF 2.3:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>
<b>Hedef 2.3.</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Din Öğretimi

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1	İmam Hatip Lisesinde Yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	İmam Hatip Lisesi	40	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0
PG-2.3.2	İmam Hatip Lisesinde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	İmam Hatip Lisesi	30	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0
PG-2.3.3	İmam Hatip Lisesinde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	İmam Hatip Lisesi	30	68,3	70,0	72,0	74,0	76,0	78,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Din Öğretimi Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Temel Eğitim Şubesi

<b>Stratejiler</b>	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği sağlanan programlar uygulanacaktır.
<b>Riskler</b>	* Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması * Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu * Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı * Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.051.589
<b>Tespitler</b>	* Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi * İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi * Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması * İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi * İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

**AMAÇ 2 :**

**HEDEF 2.4:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>
--------------------------	---



<b>Hedef 2.4.</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	20	54,6	56,0	58,0	60,0	62,0	65,0
		Meslek Dersleri	20	70,5	72,0	74,0	76,0	78,0	80,0
		Ortalama	20	67,0	68,0	69,0	70,0	71,0	72,0
PG-2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci oranı	Mes. Tek	20	0,0	2,0	4,0	6,0	8,0	10,0
PG-2.4.3	İş başı eğitimine katılan Meslek dersleri öğretmeni sayısı	Mes. Tek	20	25,0	26,0	27,0	28,0	29,0	30,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eitim Teknolojileri Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi , Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.
<b>Riskler</b>	* Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi * Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması * Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.479.766

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>* Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>* Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>* Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenilen düzeyde destek vermemesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>* Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>* Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>

**AMAÇ 2 :**

**HEDEF 2.5 :**

<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>
<b>Hedef 2.5.</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	İstihdama Hazırlık

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-2.5.1</b>	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Mes. Tek	50	50	60	70	80	90	99
<b>PG-2.5.2</b>	Mesleki Tek. Eğitimde Burs alan Öğrenci Sayısı	Mes. Tek	50	0,0	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
----------------------	---------------------------------

<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Hukuk Birimi Şubesi, Temel Eğitim Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>	* Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması * Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi * Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması * Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı * Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi
<b>Maliyet Tahmini</b>	286.984.989
<b>Tespitler</b>	* Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması * Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması * Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması * Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

**AMAÇ 3 :**  
**HEDEF 3.1:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 3.</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>
<b>Hedef 3.1.</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

<b>Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME
<b>Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1	Yaygın eğitim kapsamında Açılan kurslara katılan dezavantajlı kursiyer oranı (%)	50	1,15	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0
PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen proje sayısı	50	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-3.1.1 İlçemizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafı ve ekonomik Dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımını artırmak. S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir. S-3.1.4 Ulusal ve Uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.
<b>Riskler</b>	* Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler * Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	49.775.174
<b>Tespitler</b>	* Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması * Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması * Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması

<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>* Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>* Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>
-------------------	--

**AMAÇ 3 :**  
**HEDEF 3.2:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 3.</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>
<b>Hedef 3.2.</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-3.2.1</b>	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	Yaygın Eğitim	30	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0
<b>PG-3.2.2</b>	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Yaygın Eğitim	35	88,0	89,0	90,0	91,0	92,0	93,0
<b>PG-2.5.3</b>	Hayat Boyu öğrenmede Çevreye duyarlı proje sayısı	Yaygın Eğitim	35	0,0	1,0	2,0	2,0	2,0	3,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.3.1 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>* Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> </ul>

	* İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
<b>Maliyet Tahmini</b>	24.887.587
<b>Tespitler</b>	* Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması * Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği * Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması * Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması * Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

**AMAÇ 3 :**  
**HEDEF 3.3:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 3.</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>
<b>Hedef 3.3.</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-3.3.1</b>	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Yaygın Eğitim	50	956,0	966,0	976,0	986,0	996,0	1000,0
<b>PG-3.3.2</b>	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	Yaygın Eğitim	50	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0	10,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Destek Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları

	önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>	* Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği * Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi * Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi * Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
<b>Maliyet Tahmini</b>	186.656.904
<b>Tespitler</b>	* Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi * İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması * Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı * Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
<b>İhtiyaçlar</b>	* Bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması * Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması * Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

**AMAÇ 3 :**  
**HEDEF 3.4:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 3.</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>
<b>Hedef 3.4.</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME
<b>Alt Program Hedefi</b>	Özel Yaygın Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	Yaygın Eğitim	100	40,0	45,0	50,0	55,0	60,0	65,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hukuk Birimi Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-3.5.1 Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.
<b>Riskler</b>	* Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi * Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	49.775.174
<b>Tespitler</b>	* Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi * Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları * Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

**AMAÇ 4 :**  
**HEDEF 4.1:**



<b>STRATEJİK AMAÇ 4.</b>	<b>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</b>
<b>Hedef 4.1.</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>
<b>Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
<b>PG-4.1.1</b>	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	30	41,2	43,0	44,0	45,0	46,0	47,0	
<b>PG-4.1.2</b>	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Özel Eğitim	35	53,0	55,0	60,0	65,0	70,0	75,0
		Özel Eğitim	35	82,0	90,0	120,0	140,0	160,0	200,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.

<b>Riskler</b>	* Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması * Aile istenen katılımın düzeyde olmaması.
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.231.503
<b>Tespitler</b>	* Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin Pansiyonda kalmak istememeleri * Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	* İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması * Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

**AMAÇ 4 :**  
**HEDEF 4.2:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 4.</b>	<b>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</b>
<b>Hedef 4.2.</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
<b>Alt Program Hedefi</b>	Özel Eğitim

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
<b>PG-4.2.1</b>	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi atölye sayısı	Bilim Sanat Merkezi	35	6,0	7,0	8,0	9,0	10,0	11,0
<b>PG-4.2.2</b>	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	Bilim Sanat Merkezi	35	0,0	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0

<b>PG-4.2.3</b>	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Özel Eğitim	30	71,0	72,0	73,0	74,0	75,0	76,0
-----------------	---	-------------	----	------	------	------	------	------	------

<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hukuk Birimi Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	* Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi * Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması * Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	586.527.367
<b>Tespitler</b>	* Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması * Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
<b>İhtiyaçlar</b>	* Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması * Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik denetimlerin artırılması.

**AMAÇ 4 :**

**HEDEF 4.3:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 4.</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki
--------------------------	--

	<b>potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</b>
<b>Hedef 4.3.</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>
<b>Alt Program Hedefi</b>	Rehberlik

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
<b>PG-4.3.1</b>	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan Öğrenci Sayısı	Tüm Okullar	20	717	750	800	850	900	950
<b>PG-4.3.2</b>	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan Öğretmen Sayısı	Tüm Okullar	20	99	100	110	120	130	140
<b>PG-4.3.3</b>	Mesleki rehberlik alanında eğitim alan rehber öğretmen sayısı	Rehberlik	20	20,0	21,0	22,0	23,0	24,0	25,0
<b>PG-4.3.4</b>	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	Rehberlik	20	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0
<b>PG-4.3.5</b>	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli oranı	Rehberlik	20	0,0	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
<b>Riskler</b>	* İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.430.809
<b>Tespitler</b>	* Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>* RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>* Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>* RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>* Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>

**AMAÇ 5 :**  
**HEDEF 5.1:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 5.</b>	<b>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</b>
<b>Hedef 5.1.</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI
<b>Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
<b>PG-5.1.1</b>	Sıfır atık belgesi olan okul/kurum oranı	Tüm Okullar	40	88,0	89,0	90,0	91,0	92,0	93,0
<b>PG-5.1.2</b>	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum oranı	Tüm Okullar	40	100	100	100	100	100	100
<b>PG-5.1.3</b>	Çevre ve İklim konusunda farkındalık adına oluşturulan faaliyet sayısı	Tüm Okullar	20	80,0	82,0	84,0	86,0	88,0	90,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Destek Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Ortaöğretim Şubesi , Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, İnşaat Emlak Şubesi, Temel Eğitim Şubesi

<b>Stratejiler</b>	S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.5.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-5.5.3 Çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.5.4 Okulum Temiz Belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
<b>Riskler</b>	* Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması * Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması * Mali kaynakların yetersiz kalması
<b>Maliyet Tahmini</b>	166.824.608
<b>Tespitler</b>	* Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması * İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği * Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması * Enerji verimliliğinin sağlanması * Su tasarrufunun sağlanması * Atıkların yönetilmesi

**AMAÇ 5 :**  
**HEDEF 5.2:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 5.</b>	<b>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</b>
<b>Hedef 5.2.</b>	Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yabancı Dil

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-5.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Ortaokul	35	74,06	80,0	84,0	88,0	90,0	95,0
		Ortaöğretim	35	69,27	75,0	78,0	80,0	82,0	84,0
PG-5.2.2	Yabancı dil eğitiminde kalite artırmaya yönelik yapılan proje, etkinlik veya faaliyetlerin sayısı	Ortaokul	15	22,0	24,0	26,0	28,0	30,0	32,0
		Ortaöğretim	15	14,0	16,0	18,0	20,0	22,0	24,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Temel Eğitim Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S.2.1 Yabancı dil eğitiminde niteliğin geliştirilmesine yönelik proje etkinlik ve faaliyetler gerçekleştirilecektir. S.2.2 Yabancı dil eğitiminde niteliği artırmaya yönelik öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir. S.2.3 Yabancı dil eğitiminde nitelikli iyi örnek uygulamalara ait etkinlik havuzu oluşturulacaktır. S.2.4 MEB dijital içerik platformlarının öğretmenler ve öğrenciler tarafından kullanılması sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>	* Veri toplama sırasında yaşanan zorluklar * Araştırma konularının probleme dayalı olmaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	260.930.797
<b>Tespitler</b>	* Eğitim öğretimde bazı problemlerin çözülememesi * Yapılan araştırma konularının ülke koşullarından kaynaklanmaması. * Araştırma yapacak elemanların yeterli olması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Eğitim öğretimde yaşanan sorun pek çok sorun olması

**AMAÇ 6 :**  
**HEDEF 6.1:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 6.</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarısıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</b>
<b>Hedef 6.1.</b>	Ulusal ve uluslararası fonlar tarafından masrafların karşılandığı yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine Öğrenci ve Öğretmenlerimizin katılmaları sağlanacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğrenci sayısı	Tüm Okullar	50	28,0	30,0	32,0	34,0	36,0	38,0
PG-6.1.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğretmen sayısı	Tüm Okullar	50	31,0	35,0	36,0	37,0	38,0	39,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Din Öğretimi Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-6.1.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılabacaktır. S-6.1.2 Mesleki Gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı artırılabacaktır.



<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Okul ve kurumlarımızdaki personelin yabancı dil konusunda yetersiz olması.</li> <li>* Bütçenin yeteri kadar olmaması.</li> <li>* Katılımcıların farklı kültürlere sahip olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	522.250.462
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Yurtdışına gönderilen öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması.</li> <li>* Öğretmenlerin yenilikçi eğitim öğretim metodlarına istenilen düzeyde olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uluslararası projelerle gerçekleştirilecek faaliyetlerin imkanlarının artırılması.</li> <li>* Yabancı dil konusunda yeterliliklerin artırılması</li> <li>* Öğretmen ve öğrencilerin farklı bakış açlarına sahip olması.</li> </ul>

**AMAÇ 6 :**  
**HEDEF 6.2:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 6.</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</b>
<b>Hedef 6.2.</b>	Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</b>
<b>Alt Program Hedefi</b>	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
<b>PG-6.2.1</b>	eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Tüm Okullar	25	22,0	24,0	26,0	28,0	30,0	32,0
<b>PG-6.2.2</b>	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Tüm Okullar	25	9,0	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0
<b>PG-6.2.3</b>	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı	Tüm Okullar	25	22,0	23,0	24,0	25,0	26,0	27,0
<b>PG-6.2.4</b>	eTwinning okulu olan okul oranı	Tüm Okullar	25	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Din Öğretimi Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-6.2.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda Uluslararası Projeler yürüterek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırmak S-6.1.2 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırmak. S-6.1.3 eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak.
<b>Riskler</b>	* Okul/kurumlarımızdaki personelin motivasyon eksikliği. * Ödüllendirme sisteminin yetersizliği * Öğretmenlerin teknoloji kullanım becerilerindeki eksiklikler.
<b>Maliyet Tahmini</b>	21.815.526
<b>Tespitler</b>	* Öğretmenlerin güncel ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini güncel tutma konusundaki eksiklikleri * Öğretimde teknoloji kullanımı konusunda öğretmen yetkinliklerinin istenilen düzeyde olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Öğretmenlerin proje tabanlı öğretim hakkında bilgilendirilmesi * Öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımı konusunda yeterliliklerinin artırılması * Okul yöneticilerinin eTwinning platformunun eğitim-öğretim çalışmalarına katkısı konusunda bilgilendirilmesi * Okul yöneticilerinin öğretmenleri eTwinning Platformunu kullanmaya ve proje üretmeye teşvik etmesi

**AMAÇ 6 :**  
**HEDEF 6.3:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 6.</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</b>
<b>Hedef 6.3.</b>	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılabacaktır.

<b>Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM
<b>Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat EŞitliği

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-6.3.1</b>	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL ğrenci sayısı	Mes. Tek	35	8,0	9,0	10,0	11,0	12,0	13,0
<b>PG-6.3.2</b>	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL ğretmen sayısı	Mes. Tek	35	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0
<b>PG-6.3.3</b>	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum ğrencilerinin beceri yarışmalarına katılan ğrenci sayısı	Mes. Tek	30	25,0	30,0	35,0	40,0	45,0	50,0

<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
<b>İŞ Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Strateji Geliştirme Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-6.3.1 Meslekî eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır. S-6.3.2 Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılacak, sektörel iş birliği oluşturulacaktır. S-6.3.3 Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.
<b>Riskler</b>	* Yurt dışında faaliyetlere gidilen okul/kurum/işletmelerin bulunduğu ülkelerle yaŐanabilecek bürokratik sorunlar * Yurt dışında staja giden öğrencilere iş yeri kaza sigortası konusunda yaşanan zorluklar
<b>Maliyet Tahmini</b>	117.024.614
<b>Tespitler</b>	* Yurt dışında faaliyet gerçekteŐtiren ğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması

<b>İhtiyaçlar</b>	<p>* Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin faaliyet öncesinde yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeye çıkarılması</p> <p>* Staja giden öğrencilerin iş yeri ve kaza sigortalarının nasıl yapılacağı konusunda yol haritasının ortaya konması</p>
-------------------	---

**AMAÇ 7 :**  
**HEDEF 7.1:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 7.</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>
<b>Hedef 7.1.</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE
<b>Alt Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-7.1.1</b>	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Açılan Hizmetiçi Kurs Sayısı	Tüm Okullar	50	31,0	32,0	34,0	36,0	38,0	40,0
<b>PG-7.1.2</b>	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Yapılan Bilgilendirme toplantı ve seminer sayısı	Tüm Okullar	50	36,0	39,0	42,0	45,0	48,0	50,0

<b>Sorumlu Birim</b>	İnsan Kaynakları Şubesi
----------------------	-------------------------

<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 AR-GE Çalışmaları Kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>	* YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması * Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
<b>Maliyet Tahmini</b>	104.994.508
<b>Tespitler</b>	* Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması * Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması * Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
<b>İhtiyaçlar</b>	* İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi * Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

**AMAÇ 7 :**  
**HEDEF 7.2:**

<b>STRATEJİK AMAÇ 7.</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>
<b>Hedef 7.2.</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.
<b>Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE
<b>Alt Program Hedefi</b>	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)

PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	Tüm Okullar	35	0,0	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0
PG-7.2.2	Büyük ve küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	Tüm Okullar	35	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
PG-7.2.3	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)	Tüm Okullar	30	100	100	100	100	100	100

<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi , Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi
<b>Stratejiler</b>	S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi, gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yapımı için gerekli tedbirler alınacaktır S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılması için, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesisi için gerekli tedbirler alınacaktır
<b>Riskler</b>	* Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar * Doğa kaynaklı afetler * Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
<b>Maliyet Tahmini</b>	244.987.186
<b>Tespitler</b>	* Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması * Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması * Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
<b>İhtiyaçlar</b>	* Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi * Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi * Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması * Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

# 4. BÖLÜM

## STRATEJİK PLAN

### MALİYETLENDİRME

## MALİYETLENDİRME

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, belediyeler,proje hibeleri ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **Tablo 16** da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **3.888.685.492 TL**'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.



**Tablo 16 -Elmadağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Kaynak Tablosu**

KAYNAK TABLOSU	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
Genel Bütçe	379.439.958	508.449.544	691.491.379	954.258.104	1.355.046.507	3.888.685.492

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 Amaç ve 24 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüz tahmini olarak **3.888.685.492 TL’lik** bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

**Tablo 17 -Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu**

<b>AMAÇ VE HEDEF NO</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>BEŞ YILLIK TOPLAM</b>
<b>AMAÇ 1</b>	<b>79.682.391</b>	<b>106.774.404</b>	<b>145.213.190</b>	<b>200.394.202</b>	<b>284.559.767</b>	<b>816.623.953</b>
Hedef 1	2.390.472	3.203.232	4.356.396	6.011.826	8.536.793	24.498.719
Hedef 2	2.390.472	3.203.232	4.356.396	6.011.826	8.536.793	24.498.719
Hedef 3	37.450.724	50.183.970	68.250.199	94.185.275	133.743.090	383.813.258
Hedef 4	37.450.724	50.183.970	68.250.199	94.185.275	133.743.090	383.813.258
<b>AMAÇ 2</b>	<b>68.299.192</b>	<b>91.520.918</b>	<b>124.468.448</b>	<b>171.766.459</b>	<b>243.908.371</b>	<b>699.963.389</b>
Hedef 1	38.930.540	52.166.923	70.947.016	97.906.881	139.027.772	398.979.131
Hedef 2	531.459	712.155	968.531	1.336.572	1.897.932	5.446.649
Hedef 3	395.335	529.749	720.459	994.234	1.411.812	4.051.589
Hedef4	437.115	585.734	796.598	1.099.305	1.561.014	4.479.766
Hedef5	28.002.669	37.523.576	51.032.064	70.424.248	100.002.432	286.984.989
<b>AMAÇ 3</b>	<b>30.355.197</b>	<b>40.675.963</b>	<b>55.319.310</b>	<b>76.340.648</b>	<b>108.403.721</b>	<b>311.094.839</b>
Hedef 1	4.856.831	6.508.154	8.851.090	12.214.504	17.344.595	49.775.174
Hedef 2	2.428.416	3.254.077	4.425.545	6.107.252	8.672.298	24.887.587
Hedef 3	18.213.118	24.405.578	33.191.586	45.804.389	65.042.232	186.656.904
Hedef4	4.856.831	6.508.154	8.851.090	12.214.504	17.344.595	49.775.174
<b>AMAÇ 4</b>	<b>60.710.393</b>	<b>81.351.927</b>	<b>110.638.621</b>	<b>152.681.297</b>	<b>216.807.441</b>	<b>622.189.679</b>
Hedef 1	2.949.850	3.952.799	5.375.807	7.418.614	10.534.432	30.231.503
Hedef 2	57.230.630	76.689.044	104.297.100	143.929.997	204.380.596	586.527.367
Hedef 3	529.913	710.084	965.714	1.332.685	1.892.413	5.430.809
<b>AMAÇ 5</b>	<b>41.738.395</b>	<b>55.929.450</b>	<b>76.064.052</b>	<b>104.968.391</b>	<b>149.055.116</b>	<b>427.755.404</b>
Hedef 1	16.277.974	21.812.485	29.664.980	40.937.673	58.131.495	166.824.608
Hedef 2	25.460.421	34.116.964	46.399.072	64.030.719	90.923.621	260.930.797
<b>AMAÇ 6</b>	<b>64.504.793</b>	<b>86.436.422</b>	<b>117.553.535</b>	<b>162.223.878</b>	<b>230.357.906</b>	<b>661.076.534</b>
Hedef 1	50.958.786	68.284.774	92.867.292	128.156.863	181.982.746	522.250.462
Hedef 2	2.128.658	2.852.402	3.879.267	5.353.388	7.601.811	21.815.526
Hedef 3	11.418.721	15.301.086	20.809.477	28.717.078	40.778.251	117.024.614
<b>AMAÇ 7</b>	<b>34.149.596</b>	<b>45.760.459</b>	<b>62.234.224</b>	<b>85.883.229</b>	<b>121.954.186</b>	<b>349.981.694</b>
Hedef 1	10.244.879	13.728.138	18.670.267	25.764.969	36.586.256	104.994.508
Hedef 2	23.904.717	32.032.321	43.563.957	60.118.261	85.367.930	244.987.186
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>379.439.958</b>	<b>508.449.544</b>	<b>691.491.379</b>	<b>954.258.104</b>	<b>1.355.046.507</b>	<b>3.888.685.492</b>

# 5. BÖLÜM

## STRATEJİK PLAN

### İZLEME VE

### DEĞERLENDİRME

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesini ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'ne uygun olarak oluşturduğumuz Elmadağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin süreçleri şu şekildedir:

1. Elmadağ İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı ve performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşılması,
4. Güncelleme dahil gerekli tedbirlerin alınması.

Elmadağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini oluşturan birinci izleme kapsamında, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler Strateji Geliştirme Şubesi tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor, üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılması için gerekli görülen stratejilerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dahilinde, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler yine Strateji Geliştirme Şubesi tarafından toplanarak değerlendirilecektir. Performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları, gösterge hedeflerinden sapmalar görülüyorsa bunların nedenleri, üst yönetici başkanlığında şube müdürlerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesine gönderilecektir.

**Tablo 18 -İzleme Değerlendirme Takvimi**

<b>İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ</b>			
<b>İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ</b>	<b>GERÇEKLEŞTİRİLMİ ZAMANI</b>	<b>İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI</b>	<b>ZAMAN KAPSAMI</b>
<b>1. İZLEME-DEĞERLENDİRME DÖNEMİ</b>	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	- Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	<b>OCAK-TEMMUZ DÖNEMİ</b>
<b>2. İZLEME-DEĞERLENDİRME DÖNEMİ</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	- Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi - Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli stratejilerin oluşturulması.	<b>TÜM YIL</b>

**Tablo 19-Stratejik Plan İzleme Tablosu**

<b>A1</b>	
<b>H1.1</b>	

<b>H1.1 Performansı</b>	( PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi )				
<b>Sorumlu Birim</b>					
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG1.1.1:</b>					
<b>Açıklama</b>	Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analiz yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirlere kısaca yer verilir.				
<b>PG1.1.2:</b>					
<b>Açıklama</b>					

İzleme, Tablo 19'daki şablon kullanılarak gerçekleştirilir. Bu şablonun kullanılmasındaki amaç, gerçekleştirmelerin birikimli bir şekilde izlenerek plan döneminin başından itibaren elde edilen gelişmelerin ortaya konulması ve planın başarılı bir biçimde uygulanabilmesi için alınması gereken tedbirlere öz bir biçimde yer verilmesi sağlanır.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple

performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirme uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartıyla her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.

Hedef										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1.										
Koordinatör Birim										
İş Birliği Yapılacak Birimler										
Riskler										
Stratejiler	S 1.3.1:									
Stratejiler	S 1.3.2:									
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

## TANIMLAR (MEB TARAFINDAN STRATEJİK PLAN İÇİN YAPILAN TANIMLAR)

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akran-larıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam et-mekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifa-de eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ili-şik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak ya-pılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güç-lük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.



**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmen-lerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambadır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## EKLER

## ELMADAĞ İLÇE MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI

Müdürlüğümüz birimlerinin stratejik plan ile kendilerine verilen hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu ile eylem sorumluluklarına ilişkin tablolar hazırlanmıştır. Birimlerin 2024-2028 stratejik plan dönemindeki hedef koordinatörlüğü ve sorumluluklarına ilişkin bilgi alttaki tabloda verilmiştir.

Hedefler	TEŞM	OŞM	MTEŞM	DÖŞM	ÖÖKŞM	ÖERHŞM	HBÖŞM	ÖDSHŞM	SGŞM	BİETSŞM	İEŞM	DHŞM	YİYŞM	ÖYGŞM	HB	EMB
1.Oca	S			İ	İ					İ	İ	İ				
1.Şub	S				İ				İ	İ	İ					
1.Mar	S			İ	İ					İ	İ	İ				
1.Nis	S	İ		İ	İ					İ						
2.Oca		S	İ	İ	İ					İ						
2.Şub	İ	S	İ	İ	İ					İ						
2.Mar	İ	İ	İ	S						İ			İ			
2.Nis		İ	S		İ	İ	İ			İ				İ		
2.May	İ	İ	S		İ					İ			İ	İ	İ	
3.Oca						İ	S		İ	İ						
3.Şub							S			İ						
3.Mar							S			İ		İ				
3.Nis			İ		S		İ			İ					İ	
4.Oca	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ	İ					

4.Şub	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ					İ	
4.Mar	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ			İ				İ		
5.Oca	İ	İ	İ	İ		İ	İ			İ	İ	S				
5.Şub	İ	İ	İ	İ		İ	İ		S							
6.Oca	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S							
6.Şub	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S							
6.Mar			S						İ							
7.Oca	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ				S		
7.Şub	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	S					
7.Mar	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S						
7.Nis	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ						S
Sorumlu Birim	İ:İş Birliği Yapılan Birim															

## ELMADAĞ İLÇE MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI STRATEJİ SORUMLULARI

STRATEJİK AMAÇ 1.	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.																
Hedef No	Hedefler	Stratejiler								Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)						

Hedef 1.1.	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek
Hedef 1.2.	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	Temel Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Özel Öğretim Kurumları
Hedef 1.3.	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Siste- mi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değer- lendirme çalışması gerçekleştirilecektir. S-1.3.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek
Hedef 1.4.	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlama- nın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları

<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>
--------------------------	---

Hedef No	Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1.	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyalarının uygulanması.	Ortaöğretim	Bilgi İşlem ve Eğitim Tenolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim Kurumları
Hedef 2.2.	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna katılım sağlanacaktır. S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.2.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.	Ortaöğretim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları
Hedef 2.3.	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 Ülkemizde yürütülecek din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanacaktır. S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği sağlanan programlar uygulanacaktır.	Din Öğretimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim

Hedef 2.4.	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.4.2 Oluşturulacak sektörel mükemmeliyet merkezlerinde öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimini sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme , Özel Eğitim ve Rehberlik
Hedef 2.5.	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, İnsan Kaynakları, Hukuk Birimi, Temel Eğitim

STRATEJİK AMAÇ 3.	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedef No	Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1.	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 İlçemizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik Dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımını artırmak. S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir. S-3.1.4 Ulusal ve Uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik, Strateji Geliştirme
Hedef 3.2.	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.3.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.3.4 Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinliği de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır. S-3.3.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenme erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
Hedef 3.3.	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Destek
Hedef 3.4.	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-3.5.1 Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	Özel Öğretim Kurumları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi

STRATEJİK AMAÇ 4.		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.		
Hedef No	Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kay- naştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmenleri normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim , İnşaat ve Emlak
Hedef 4.2.	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi
Hedef 4.3.	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim , Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme



<b>STRATEJİK AMAÇ 5.</b>	<b>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</b>			
<b>Hedef No</b>	<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>
Hedef 5.1.	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<p>S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.5.2 İklim Atölyelerinin Sıfır Atık Projesi'ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.5.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.5.4 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.5.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	Destek	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim , Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, İnşaat Emlak, Temel Eğitim
Hedef 5.2.	Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.	<p>S-2.1 Eğitim öğretim faaliyetlerinin güçlendirilmesi için araştırmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2 Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yapılan araştırmaların sürekliliği sağlanacaktır.</p> <p>S-2.3 Tüm araştırmalarda çevrenin korunması, çevre duyarlılığı en üst düzeyde dikkate alınacaktır.</p>	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim

STRATEJİK AMAÇ 6. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ilçemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarını ilçemiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.				
Hedef No	Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1.	Ulusal ve uluslararası fonlar tarafından masrafların karşılandığı yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine Öğrenci ve Öğretmenlerimizin katılmaları sağlanacaktır.	S-6.1.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılabilecektir. S-6.1.2 Mesleki Gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı artırılabilecektir. S-6.1.3 İlimizde yer alan kurumların, uluslararası eğitim faaliyetlerinden yararlanmasını amacıyla, yurtdışından gelen öğrencilerin ilimizde eğitim faaliyetleri sayısı artırılabilecektir.	Strateji Geliştirme	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme
Hedef 6.2.	Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.	S-6.2.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda Uluslararası Projeler yürüterek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırmak S-6.1.2 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırmak. S-6.1.3 eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak.	Strateji Geliştirme	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme
Hedef 6.3.	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılabilecektir.	S-6.3.1 İş dünyasındaki hızlı değişime uyum sağlanması için meslekî eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır. S-6.3.2 Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılacak, sektörel iş birliği için nitelikli oluşturulacaktır. S-6.3.3 İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu ve İŞKUR verilerine göre işgücü temininde güçlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır. S-6.3.4 Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Strateji Geliştirme

STRATEJİK AMAÇ 7.		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
Hedef No	Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	
Hedef 7.1.	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.	S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 AR-GE Çalışmaları Kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.3 Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmetçi eğitimler düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Strateji Geliştirme	
Hedef 7.2.	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.	İnşaat ve Emlak	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme	
Hedef 7.3.	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav	

## PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULARI

<b>Hedef 1.1.</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-1.1.1</b>	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 Yaş İlkokul 10-13 Yaş Ortaokul	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek
<b>PG-1.1.2</b>	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul Ortaokul		
<b>Hedef 1.2.</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-1.2.1</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	İlkokul	Temel Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Özel Öğretim Kurumları
<b>PG-1.2.2</b>	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	3-5 yaş Okul Öncesi		
<b>PG-1.2.3</b>	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Okul Öncesi		
<b>Hedef 1.3.</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-1.3.1</b>	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul Ortaokul		
<b>PG-1.3.2</b>	Temel eğitimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul Ortaokul		
<b>PG-1.3.3</b>	İmam Hatip Ortaokulunda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İmam Hatip Ortaokulu		
<b>PG-1.3.4</b>	Temel eğitimde öğrenci başına okunan kitap sayısı oranı (%)	İlkokul Ortaokul	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek
<b>PG-1.3.5</b>	Temel eğitimde okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul+Ortaokul		
<b>PG-1.3.6</b>	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi İlkokul Ortaokul		
<b>Hedef 1.4.</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)

PG NO	Performans Göstergeleri			
PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	Temel Eğitim	Ortaöğretim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları
PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) İYEP	İlkokul		
PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul Ortaokul		
Hedef 2.1.	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri			
PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı(%)	14-17 Yaş Lise	Ortaöğretim	Bilgi İşlem ve Eğitim Tenolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim Kurumları
PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	Genel Ortaöğretim		
		İmam Hatip Lisesi		
		Mes. Tek		
PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıfta tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim		
		İmam Hatip Lisesi		
		Mes. Tek		
PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Genel Ortaöğretim		
		İmam Hatip Lisesi		
		Mes. Tek		

Hedef 2.2.	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri			
PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Ortaöğretim	Ortaöğretim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları
PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Genel Ortaöğretim		
PG-2.2.3	Genel ortaöğretimde Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Genel Ortaöğretim		
PG-2.2.4	Genel ortaöğretimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim		

<b>Hedef 2.3.</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-2.3.1</b>	İmam Hatip Lisesinde Yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	İmam Hatip Lisesi	Din Öğretimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim
<b>PG-2.3.2</b>	İmam Hatip Lisesinde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	İmam Hatip Lisesi		
<b>PG-2.3.4</b>	İmam Hatip Lisesinde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	İmam Hatip Lisesi		
<b>Hedef 2.4.</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-2.4.1</b>	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	Meslekî ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem ve Eitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme , Özel Eğitim ve Rehberlik
		Meslek Dersleri		
		Ortalama		
<b>PG-2.4.2</b>	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrenci oranı	Mes. Tek		
<b>PG-2.4.3</b>	İş başı eğitimine katılan Meslek dersleri öğretmeni sayısı	Mes. Tek		
<b>Hedef 2.5.</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-2.5.1</b>	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Mes. Tek	Meslekî ve Teknik Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, İnsan Kaynakları, Hukuk Birimi, Temel Eğitim

<b>PG-2.5.3</b>	Mesleki Tek. Eğitimde Burs alan Öğrenci Sayısı	Mes. Tek		
<b>Hedef 3.1.</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-3.1.1</b>	Yaygın eğitim kapsamında Açılan kurslara katılan dezavantajlı kursiyer oranı (%)	Yaygın Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik, Strateji Geliştirme
<b>PG-3.1.2</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	Yaygın Eğitim		
<b>PG-3.1.3</b>	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) (PİKTES)	Tüm İlçe		

<b>Hedef 3.2.</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-3.2.1</b>	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	Yaygın Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
<b>PG-3.2.2</b>	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Yaygın Eğitim		
<b>PG-2.5.3</b>	Hayat Boyu öğrenmede Çevreye duyarlı proje sayısı	Yaygın Eğitim		
<b>Hedef 3.3.</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-3.3.1</b>	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Yaygın Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Destek

<b>PG-3.3.2</b>	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	Yaygın Eğitim		
<b>Hedef 3.4.</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-3.4.1</b>	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	Yaygın Eğitim	Özel Öğretim Kurumları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi
<b>Hedef 4.1.</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-4.1.1</b>	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	RAM		
<b>PG-4.1.2</b>	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı (Özel Eğitim Okulları + Bilsimleri içerir)	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim , İnşaat ve Emlak
<b>Hedef 4.2.</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-4.2.1</b>	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi atölye sayısı	Bilim Sanat Merkezi	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hukuk Birimi



PG-4.2.2	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	Bilim Sanat Merkezi		
PG-4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Özel eğitim		

Hedef 4.3.	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri			
PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan Öğrenci Sayısı	Tüm İlçe	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim , Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
PG-4.3.2	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan Öğretmen Sayısı	Tüm İlçe		
PG-4.3.3	Mesleki rehberlik alanında eğitim alan rehber öğretmen sayısı	RAM		
PG-4.3.4	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	RAM		
PG-4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	RAM		
Hedef 5.1.	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri			
PG-5.1.1	Sıfır atık belgesi olan okul/kurum oranı	Tüm Okullar	Destek	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim , Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, İnşaat Emlak, Temel Eğitim
PG-5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum oranı	Tüm Okullar		
PG-5.1.3	Çevre ve İklim konusunda farkındalık adına oluşturulan faaliyet sayısı	Tüm Okullar		
Hedef 5.2.	Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri			

PG-5.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Ortaokul	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim
		Ortaöğretim		
PG-5.2.2	Yabancı dil eğitiminde kalite artırmaya yönelik yapılan proje, etkinlik veya faaliyetlerin sayısı	Ortaokul		
		Ortaöğretim		
Hedef 6.1.	Ulusal ve uluslararası fonlar tarafından masrafların karşılandığı yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine Öğrenci ve Öğretmenlerimizin katılmaları sağlanacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri			
PG-6.1.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğrenci sayısı	Tüm İlçe	Strateji Geliştirme	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme
PG-6.1.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğretmen sayısı	Tüm İlçe		
Hedef 6.2.	Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri			
PG-6.2.1	eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Tüm Okullar	Strateji Geliştirme	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme
PG-6.2.2	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Tüm Okullar		
PG-6.2.3	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı	Tüm Okullar		
PG-6.2.4	eTwinning okulu olan okul sayısı	Tüm Okullar		
Hedef 6.3.	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılabilecektir.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
PG NO	Performans Göstergeleri			
PG-6.3.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğrenci sayısı	Mes. Tek	Mesleki ve Teknik Eğitim	Strateji Geliştirme

<b>PG-6.3.2</b>	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğretmen sayısı	Mes. Tek		
<b>PG-6.3.3</b>	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışmalarına katılan öğrenci sayısı	Mes. Tek		
<b>Hedef 7.1.</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-7.1.1</b>	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Açılan Hizmetiçi Kurs Sayısı	Tüm İlçe	İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Strateji Geliştirme
<b>PG-7.1.2</b>	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Yapılan Bilgilendirme toplantı ve seminer sayısı	Tüm İlçe		
<b>Hedef 7.2.</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-7.2.1</b>	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İNŞAAT EMLAK	İnşaat ve Emlak	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi , Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme
<b>PG-7.2.2</b>	Büyük ve küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İNŞAAT EMLAK		

<b>PG-7.2.3</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)	Tüm İlçe		
<b>Hedef 7.3.</b>	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.		Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>			
<b>PG-7.3.1</b>	Etkileşimli tahta olan Okul oranı	Tüm İlçe	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Din Öğretimi, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav
<b>PG-7.3.2</b>	Ağ altyapısı kurulan okul oranı	Tüm İlçe		
<b>PG-7.3.3</b>	Geniş bant internet erişimi sunulan okul oranı	Tüm İlçe		



**T.C.**  
**ELMADAĞ KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**İsmetpaşa Mahallesi Cumhuriyet Caddesi No: 67 Elmadağ/ANKARA**  
**Tel: 0 312 863 62 30**  
**Faks: 0 312 863 07 99**

# STRATEJİK PLAN